

# ACEF/2122/0027136 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/0910/0027136

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3.Data da decisão.

2012-07-13

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de Melhorias LGS.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

#### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

#### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

#### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A necessidade de reestruturar o curso de Gerontologia Social tem vindo a ser reconhecida já há bastante tempo por parte de docentes e alunos e discutida em múltiplos fóruns de reflexão nomeadamente reuniões do Diretor do Curso com estudantes e com os docentes bem como em reuniões do Conselho Científico, sempre com preocupação de responder às reflexões críticas formuladas pela última comissão de avaliação externa.*

*Fruto dessa reflexão submetemos à DGES em Junho 2020, uma proposta de redução das cargas letivas nos termos da legislação aplicável.*

*De modo muito sucinto, a referida alteração, publicada em Diário da República, II série, em 28 de Setembro de 2020, Aviso nº 14892/2020, implicou uma redução do número de horas de contacto dos estudantes permitindo libertar tempo para estudo autónomo e para o trabalho de terreno, em consonância com os princípios de Bolonha e de acordo com as necessidades diagnosticadas pelos alunos.*

*Apresentamos agora, em sede própria, uma proposta de alteração do Plano de Estudos.*

#### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The need to restructure the Social Gerontology course has been recognised for some time by teaching staff and students and discussed in multiple reflection forums, namely meetings of the Course Director with students and teaching staff as well as in meetings of the Scientific Board, always with the concern of responding to the critical reflections formulated by the last external evaluation commission.*

*In this sense, we submitted to the DGES in June 2020, a proposal for the reduction of teaching loads under the terms of the applicable legislation.*

*Very briefly, this change, published in Diário da República, II série, on September 28th, 2020, Notice nº 14892/2020, implied a reduction in the number of contact hours of students, within the planned limits, allowing freeing up time for autonomous study and fieldwork, in line with the Bologna principles and according to the needs diagnosed by the students.*

*We now present a proposal to change the Study Plan.*

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Não*

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*n.a.*

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.  
*n.a.*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.  
*Alterações já referenciadas no ponto 2*

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.  
*Changes already mentioned in point 2*

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?  
*Não*

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.  
*n.a.*

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.  
*n.a.*

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.  
*Dada a elevada disponibilidade manifestada pelas instâncias da comunidade em aceitar estágios do ISSSP, tem sido feita uma seleção criteriosa dos contextos enquadradores destas experiências, do modo a favorecer o contacto com boas práticas. A título de exemplo, referimo-nos a instituições certificadas pelos manuais/requisitos da qualidade e/ou certificadas pela filosofia da Humanidade. Integramos alunos em projetos de investigação e intervenção orientados por professores do curso, com forte ligação à comunidade. Por exemplo, mencionamos os estágios no projeto Porto Importa-se reconhecido como boa prática na Ageing Summit, 2018 ou boa prática de Ageing in Place, Fundação Calouste Gulbenkian, bem como a Participação no Projeto Porta 55+ financiado no âmbito do Portugal Inovação Social. Finalmente, gostaríamos de referir o recente Protocolo com a Cruz Vermelha Portuguesa que assegurou a presença de alunos do ISSSP no Complexo de Neurociência recentemente inaugurado.*

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.  
*Given the high willingness shown by the community instances to accept internships in the ISSSP, a careful selection of the contexts framing these experiences has been made in order to favor the contact with good practices. As an example, we refer to institutions certified by quality manuals/requirements and/or certified by the philosophy of Humanitude. We integrate students in research and intervention projects oriented by teachers of the course, with strong links to the community. For example, we mention the internships in the project Porto Importa-se recognized as good practice in the Ageing Summit, 2018 or good practice of Ageing in Place, Calouste Gulbenkian Foundation, as well as the participation in the Project Porta 55+ funded under the Portugal Inovação Social. Finally, we would like to mention the recent Protocol with the Portuguese Red Cross that ensured the presence of ISSSP students in the recently inaugurated Neuroscience Complex.*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1. Instituição de ensino superior.

*Instituto Superior De Serviço Social Do Porto*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior De Serviço Social Do Porto*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Gerontologia Social*

## 1.3. Study programme.

*Social Gerontology*

## 1.4. Grau.

*Licenciado*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Plano de Estudos LGS -Diário República.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências Sociais*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Social Sciences*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*319*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*762*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*6 semestres*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*6 semestres*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*45*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*<sem resposta>*

### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.****1. REGIME GERAL***Curso secundário completo-12º ano**Exame nacional das disciplinas de Matemática ou Português ou História**Classificação mínima na prova de ingresso = 95 pontos***2. CONCURSOS ESPECIAIS***Titular de Provas para maiores de 23 anos**Titular de Curso Superior**Titular de CET**Titular de CTESP***3. REGIME DE MUDANÇA DE CURSO E TRANSFERÊNCIAS***Nos termos da legislação.***1.11. Specific entry requirements.****1. GENERAL REGIME***Complete secondary course-12th grade**National examination of the Mathematics or Portuguese or History subjects**Minimum grade in the entrance examination = 95 points***2. SPECIAL ACCESS SYSTEM***Must provide proof to be over 23**Should possess higher education qualifications**Should possess a technological specialisation course**Should possess a professional technician degree***3. REGIME FOR THE CHANGE OF COURSE AND TRANSFERS***According to the legislation.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Av Dr. Manuel Teixeira Ruela, 370, 4460-362-Senhora da Hora***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_Regulamento\\_810\\_2019\\_Creditacao\\_de\\_Formacao\\_e\\_Experiencia\\_Profissional.pdf](#)**1.15. Observações.***Não aplicável***1.15. Observations.***Not Applicable***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular -

#### 2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

#### 2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	SOC	20	0	
Psicologia/Psychology	PSI	30	0	
Gestão/Management	G	12	0	
Direito/Law	D	9	0	
Ciências da Saúde/Health Sciences	CS	4	0	
Gerontologia Aplicada/Applied Gerontology	GA	105	0	
<b>(6 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O curso privilegia metodologias de ensino mais participativas, centradas no papel ativo que os alunos desenvolvem na construção do próprio processo de aprendizagem. As UC teóricas apelam à apropriação de conhecimento transmitido pelo docente, enriquecido com ilustrações empíricas, promoção de debates alargados, exposição partilhada de temas, implicando um trabalho de leitura e preparação do aluno fora das aulas conduzindo as mesmas para o esclarecimento de dúvidas e para as desconstruções necessárias à produção de pensamento científico. Nas UC teórico-práticas com prática laboratorial, bem como nas UC de Seminário e no Estágio as metodologias suscitam o envolvimento do aluno na simulação de experiências adequadas à aprendizagem do saber-fazer, do trabalho de diagnóstico e avaliação para romper com o senso comum institucional e o fazer estereotipado, conduzindo os alunos na construção de projetos/intervenções cientificamente orientados, promotores de mudança.*

#### 2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The course favors more participatory teaching methodologies focused on the active role that students develop in the construction of their own learning process. The theoretical CU call for the appropriation of knowledge transmitted by the teacher, enriched with empirical illustrations, promotion of wide debates, shared exposure of issues, implying a reading and preparation work of the student outside the classes leading to the clarification of doubts and to the necessary deconstructions to the production of scientific thinking. In the theoretical-practical units with laboratory practice, as well as in the Seminar and Internship units, the methodologies encourage student involvement in the simulation of appropriate experiences for learning how to do, of diagnostic and assessment work to break with institutional common sense and stereotyped doing, leading students in the construction of scientifically oriented projects/ interventions, promoters of change.*

#### 2.3.2.Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A distribuição dos ECTS pelas UC baseia-se no pressuposto de que cada ECTS corresponde a uma média de 25h de trabalho do estudante. Para além das horas de contacto, espera-se do aluno um trabalho pessoal que pode passar pela leitura de livros/artigos científicos; a realização de trabalhos escritos; a preparação de exercícios práticos ou de role-playing em aulas; a conceção e preparação de atividades a desenvolver em estágio, entre outras. O inquérito pedagógico, dirigido à apreciação da qualidade do ensino e dos docentes, aplicado em todas as unidades curriculares de cada semestre, permite recolher informações acerca das exigências de trabalho que cada unidade comporta e do número médio de horas semanais de estudo que os alunos lhe dedicam. Estes mecanismos são complementados com outros procedimentos no âmbito da coordenação de curso como reuniões regulares com docentes e estudantes, momentos em que esta temática também é discutida.*

**2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The distribution of ECTS by the CU is based on the assumption that each ECTS corresponds to an average of 25 hours of student work. In addition to the contact hours, the student is expected to do personal work that may include reading scientific books/articles, writing assignments, preparing practical exercises or role-playing in classes, designing and preparing activities to be developed during the internship, among others. The pedagogical survey, aimed at assessing the quality of teaching and teachers, applied to all curricular units in each semester, makes it possible to collect information about the work demands of each unit and the average number of weekly hours of study that students dedicate to it. These mechanisms are complemented with other procedures in the scope of the course coordination, such as regular meetings with teaching staff and students, moments in which this subject is also discussed.*

**2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O Conselho Pedagógico é o órgão que tem competência para verificar a adequação das modalidades concretas de avaliação acionadas nas diversas unidades curriculares ao Regulamento de Avaliação de Conhecimentos em vigor. Por isso, cada docente publicita, através da ficha da disciplina no Sigarra, o método de avaliação a que pretende recorrer.*

*Ao abrigo do Regulamento de Avaliação de Conhecimentos em vigor, os estudantes têm direito de recorrer das avaliações realizadas. Em caso de recurso, o Conselho Pedagógico nomeia um júri de dois professores que procede à nova apreciação das provas de avaliação em causa.*

*Nos inquéritos pedagógicos, cada UC é avaliada no que diz respeito à adequação dos procedimentos de avaliação, permitindo perceber o grau de concordância entre avaliação e objetivos.*

*Adicionalmente, os relatórios de disciplina elaborados no final de semestre contemplam uma reflexão acerca dos modos de garantir coerência entre objetivos e modos de avaliar a produção dos alunos*

**2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The Pedagogical Council is the body with competence to verify the adequacy of the concrete assessment modalities triggered in the various curricular units to the Knowledge Assessment Regulations. Therefore, each teacher publishes, through the discipline record in Sigarra, the assessment method they intend to use.*

*Under the Knowledge Assessment Regulations, students are allowed to appeal against the assessments made. In case of appeal, the Pedagogical Council names a jury of two teachers that re-examines the assessment tests in question. In the pedagogical surveys, each UC is evaluated regarding the adequacy of the evaluation procedures, allowing to understand the degree of agreement between evaluation and objectives.*

*Additionally, the curricular unit reports made at the end of the semester include a reflection on ways to ensure coherence between objectives and ways to assess student production*

**2.4. Observações****2.4Observações.**

*n.a.*

**2.4Observations.**

*n.a.*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Joana Madalena Tavares Martins Guedes*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriana Manuela Carvalho Gomes Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	75	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adriano Zilhão de Queirós Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Urbanismo	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elsa Montenegro Moreira Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Gabriel Augusto Leite Mota	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	75	Ficha submetida
Idalina Maria Morais Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Joana Madalena Tavares Martins Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gerontologia	100	Ficha submetida
José Alberto Mendes Falcão dos Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Madalena Sofia Alves de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia   Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Marcelo Gallo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Nuno Filipe dos Santos Carneiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	25	Ficha submetida
Nuno Márcio de Campos Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Aplicada	100	Ficha submetida
Paula Cristina Salgado Pereira Rodrigues Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Maria Teresa Soares Souto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	50	Ficha submetida
Sara Raquel Costa Guerra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gerontologia e Geriatria	50	Ficha submetida
Margarida da Silva Neves de Abreu	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Enfermagem	8.3	Ficha submetida
Mónica Alexandra Vidal Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gerontologia	44	Ficha submetida
Beatriz de Oliveira Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Educação para a Saúde	8.3	Ficha submetida
				<b>1185.6</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

17

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11.85

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	67.510548523207

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.77	99.324894514768

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.6	97.89029535865	11.85
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.85

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8.8	74.261603375527	11.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	8.4388185654008	11.85

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*13 colaboradores a tempo integral e 1 colaborador em tempo integral com contrato a termo certo*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*13 full-time employees and 1 full-time employee with a fixed-term contract*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Ensino Básico - 5 colaboradores  
Ensino Secundário- 4 colaboradores  
Ensino Superior -5 colaboradores*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Basic Education - 5 employees  
Secondary Education - 4 employees  
Higher Education -5 employees*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

26

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
-----------------	---

Masculino / Male  
Feminino / Female

11.5  
88.5

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	11
2º ano curricular	5
3º ano curricular	10
	<b>26</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	45
N.º de candidatos / No. of candidates	11	7	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	6	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	6	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	95	133.2	131.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	105.9	146.4	136

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Em termos socioeconómicos, uma parte dos estudantes são originários de grupos sociais fracamente munidos de vários tipos de capital que determinam a posição na estrutura social, muito em especial em capital económico e em capital cultural. A origem socioeconómica (escolaridade dos pais e situação profissional) dos alunos da licenciatura justifica o recurso à bolsa da ação social escolar estatal. Com efeito, no presente ano letivo, 13 alunos da Licenciatura em Gerontologia Social candidataram-se à bolsa de estudo, sendo que 9 são bolseiros e 2 ainda se encontram em análise. Dos bolseiros, 6 recebem a Bolsa Anual Mínima, no valor de 872€.*

*A origem geográfica dos alunos é diversificada. Apenas 7 da totalidade dos alunos dos 3 anos da licenciatura (27) alunos são do grande Porto. Os restantes distribuem-se desde a zona centro até Trás-os-montes e 1 alunos de Ponta Delgada. Apenas 8 dos progenitores deste 27 alunos têm formação superior.*

*Em termos etários, 10 alunos têm idade inferior a 20 anos, 10 entre os 21 e 30 anos, 4 entre os 31 e os 40 anos e 3 com mais de 40 anos, o que corresponde a uma média de idades de 27 anos.*

#### 5.3.Eventual additional information characterising the students.

*In socio-economic terms, some of the students come from social groups that are weakly endowed with various types of capital that determine their position in the social structure, particularly economic capital and cultural capital. The socio-economic background (parents' education and professional situation) of the undergraduate students justifies the use of the state school social action grant. In fact, in the current academic year, 13 undergraduate students in Social Gerontology have applied for a scholarship, 9 of whom are on scholarship and 2 of whom are still under analysis. Of the scholarship recipients, 6 receive the Minimum Annual Scholarship, worth 872€.*

*The geographical origin of the students is diversified. Only seven of the total number of students in the three-year degree course (27) are from greater Porto. The others are distributed from the central zone to the back of the mountains and 1 student from Ponta Delgada. Only 8 of the parents of these 27 students have higher education.*

*In terms of age, 10 students are under 20 years old, 10 are between 21 and 30 years old, 4 are between 31 and 40 years old and 3 are over 40 years old, which corresponds to an average age of 27 years.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	7	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	7	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A análise da informação relativa ao sucesso escolar demonstra resultados que podemos classificar como positivos tendo em conta as taxas de aprovação que foram as seguintes: 97% (2018/2019); 99% (2019/2020) e 96% (2020/2021). Quando comparamos as médias do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas dos anos letivos 2018/19; 2019/2020 e 2020/2021 as taxas de aprovação são respetivamente as seguintes:*

*Sociologia – 100%, 98% e 96%; Psicologia- 87%, 99% e 94%; Gerontologia aplicada - 100%, 98% e 97%; Direito - 100%, 100% e 100%; Gestão - 100%, 100% e 82% e Ciências da Saúde - 95%, 100% e 100%.*

*O investimento em recursos humanos e em equipamentos e materiais didáticos necessários ao cumprimento dos objetivos do ciclo de estudo explicam os resultados de sucesso acima apresentados. Além dos professores serem qualificados e detentores de competências científico-pedagógicas, a articulação entre a direção do curso e os professores garante o funcionamento adequado. Também a disponibilização das fichas de disciplina e dos materiais bibliográficos promovem o sucesso.*

*A plataforma Sigarra permite a divulgação atempada das fichas de disciplina, dos sumários e de documentos, materiais essenciais para que o aluno tenha sucesso. A eleição da avaliação contínua nas disciplinas nucleares – Estágios – e a realização de trabalho de terreno nos diversos semestres do curso permitem um acompanhamento permanente e personalizado do professor, que é uma mais-valia na criação de condições de sucesso. Outras unidades curriculares beneficiam desta dinâmica uma vez que podem estruturar parte do seu trabalho a partir das experiências de trabalho de terreno em que os alunos estão envolvidos. Acresce referir que os tempos de orientação tutorial de algumas disciplinas permitem um processo de ensino aprendizagem promotor do sucesso e que os estudantes podem ainda consultar, para apoio pedagógico e científico, os professores em horas de atendimento. No início do ano o diretor de curso e os docentes da UC de Estágio realizam reuniões com os alunos para a escolha dos estágios. Em particular, com os novos alunos, há reuniões de boas-vindas académicas, de apresentação do Plano Curriculares do curso e a respetiva organização. Os alunos são também recebidos pelos órgãos de gestão e pela Associação de Estudantes e podem contar com o provedor do estudante que apoia a sua integração.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The analysis of the information regarding academic success shows results that can be classified as positive taking into account the pass rates that were as follows: 97% (2018/2019); 99% (2019/2020) and 96% (2020/2021).*

*When we compare the averages of academic success in the different scientific areas of the academic years 2018/19, 2019/2020 and 2020/2021 the pass rates are respectively the following:*

*Sociology - 100%, 98% and 96%; Psychology- 87%, 99% and 94%; Applied Gerontology - 100%, 98% and 97%; Law - 100%, 100% and 100%; Management - 100%, 100% and 82% and Health Sciences - 95%, 100% and 100%.*

*The investment in human resources and in the equipment and didactic materials necessary for the fulfillment of the study cycle's objectives explains the successful results presented above. Besides the teachers being qualified and possessing scientific-pedagogical competences, the articulation between the course management and the teachers guarantees the adequate functioning. The availability of subject sheets and bibliographic materials also promotes*

success.

*The Sigarra platform allows the timely dissemination of the curricular units forms, summaries and documents, essential materials for the student's success. The election of continuous assessment in the core subjects - Internships - and the realization of field work in the various semesters of the course allow a permanent and personalized monitoring of the teacher, which is an added value in creating conditions for success. Other curricular units benefit from this dynamic since they can structure part of their work based on the fieldwork experiences in which the students are involved. It should also be mentioned that the tutorial guidance time in some subjects allows a teaching-learning process that promotes success and that the students can also consult, for pedagogical and scientific support, the teachers during attending hours. At the beginning of the year the course director and the teachers of the Internship UC hold meetings with the students to choose the internships. In particular, with the new students, there are meetings of academic welcome, presentation of the Curricular Plan of the course and its respective organization. The students are also received by the management bodies and the Students' Association and can count on the student ombudsman who supports their integration.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Nos últimos três anos (2018, 2019 e 2020) licenciaram-se em Gerontologia Social 33 alunos. O inquérito à empregabilidade, que dá origem a estes resultados, foi realizado em dezembro 2021 através de um questionário enviado por email. Foram registadas 16 respostas, ou seja, 48% dos licenciados. Destes 16, 9 (56%) prosseguem estudos.*

*Referem estar a trabalhar na área do curso 11 ex-alunos, ou seja, 69% dos respondentes.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*In the last three years (2018, 2019 and 2020) 33 students graduated in Social Gerontology. The employability survey, which gives rise to these results, was conducted in December 2021 through a questionnaire sent by email. Sixteen responses were recorded, or 48% of graduates. Of these 16, 9 (56%) are continuing their studies.*

*Eleven former students, or 69% of the respondents, report that they are working in the course area.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Apesar dos esforços desenvolvidos, a taxa de resposta ficou ligeiramente aquém das nossas expectativas. Salientamos o número significativo de licenciados que prosseguem estudos, alguns dos quais no ISSSP, o que reflete a aposta numa formação mais elevada.*

*Os números da empregabilidade são muito satisfatórios tendo em conta que se trata de uma formação recente que se está a afirmar no mercado de trabalho. Alguns licenciados exercem diversas funções em autarquias e em respostas sociais, incluindo a direção técnica.*

*Temos igualmente conhecimento que alguns ex-alunos que já trabalhavam em respostas sociais, aguardam a abertura de lugar nos quadros da instituição para Gerontólogo.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Despite the efforts made, the response rate was slightly below our expectations. We would like to highlight the significant number of graduates who are continuing their studies, some of them in the ISSSP, which reflects the commitment to higher education.*

*The numbers of employability are very satisfactory taking into account that it is a recent training that is asserting itself in the labor market. Some graduates hold various positions in municipalities and in social responses, including technical management.*

*We are also aware that some former students who were already working in social services are waiting for a position in the institution's staff to become a gerontologist.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CINTESIS	MUITO BOM	UNIVERSIDADE DO PORTO	2	N. A.

CLISSIS	BOM	UNIVERSIDADE LUSÍADA	8	N. A.
INSTITUTO SOCIOLOGIA	MUITO BOM	UNIVERSIDADE DO PORTO	3	N. A.
INSTITUTO SAÚDE PÚBLICA UP	MUITO BOM	UNIVERSIDADE DO PORTO	1	N.A.
INESC TEC.	MUITO BOM	UNIVERSIDADE DO PORTO	1	N. A.
JUSGOV	MUITO BOM	UNIVERSIDADE DO MINHO	1	N. A.
HEI-LAB	BOM	UNIVERSIDADE LUSÓFONA	1	N.A.

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4e1c0d40-2c15-6128-6e48-616ecd09eb3d>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4e1c0d40-2c15-6128-6e48-616ecd09eb3d>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A organização e coordenação de iniciativas e das atividades associadas ao ciclo de estudos tem vindo a aumentar visivelmente, nos últimos anos, através das atividades desenvolvidas pelo CFEC (Centro de Formação e Extensão Comunitária).*

*Estas atividades desenvolvem-se com padrões elevados de rigor académico e estão de acordo com a missão e as metas do ISSSP, sobretudo no que toca à componente de formação e lecionação. Assim sendo, o CFEC promoveu e ministrou inúmeros cursos de formação breve e pós-graduações com impacto na melhoria de práticas e serviços para pessoas mais velhas, mas também na formação e capacitação dos recursos humanos técnicos e não técnicos das instituições do país que operam neste domínio. Destacam-se as seguintes formações breves: Análise Estatística de Dados, Pessoas Idosas Vítimas de Crime, Técnico de Apoio à Vítima, Metodologia de Cuidado Humanidade em Pessoas Idosas ou Técnicas de Comunicação ao Idoso.*

*No campo da formação das pós-graduações, a aposta tem incidido nas seguintes temáticas: Gestão de Organizações de Economia Social; Mediação Familiar; Voluntariado e um MBA Social (previsto abrir em Janeiro de 2022)*

*Outra atividade desenvolvida pelo CFEC, no ano de 2021, foi o ISSSP Social Talks que é o resultado de um conjunto de seminários desenvolvidos online cujos objetivos são: abordar temas da atualidade que não são lecionados ou não são aprofundados em contexto de sala de aula, permitir aos intervenientes sociais que já se encontram no mercado de trabalho aprofundar os seus conhecimentos e permitir aos intervenientes sociais atualizarem-se face às mudanças sociais e legislativas nas respetivas matérias. Do ISSSP Social Talks destacamos: Gestão de Organizações de Terceiro Sector, Eutanásia e a Intervenção Social ou Envelhecimento da População Idosa LGBTQI+, e estando neste momento a preparar-se a publicação em suporte papel com o resumo destes seminários.*

*Todas estas atividades do CFEC são, na sua maioria, desenvolvidas no âmbito de parcerias, quer com docentes/investigadores do ciclo de estudos, de centros de investigação a que o corpo docente está associado, ou de outras Instituições da sociedade civil que trabalham em prol do envelhecimento, e das temáticas associadas ao envelhecimento como os protocolos de formação desenvolvidos com a APAV, Associação de Surdos do Porto e a Alzheimer Portugal.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The organization and coordination of initiatives and activities associated with the study cycle has been increasing visibly, in recent years, through the activities carried out by the CFEC (Centre for Training and Community Extension).*

*These activities are carried out with high standards of academic rigor and are in accordance with the mission and goals of the ISSSP, especially with regard to the training and teaching component.*

*Therefore, the CFEC promoted and delivered numerous short training courses and postgraduate courses with an impact on the improvement of practices and services for older people, but also on the training and qualification of technical and non-technical human resources of the country's institutions operating in this area. The following brief trainings stand out: Statistical Data Analysis, Elderly Victims of Crime, Victim Support Technician, Humanidade Care Methodology for Elderly People or Communication Techniques with the Elderly. In the field of postgraduate training, the focus has been on the following themes: Management of Social Economy Organizations; Family Mediation; Volunteering and a Social MBA (expected to open in January 2022)*

*Another activity developed by CFEC, in 2021, was the ISSSP Social Talks, which is the result of a set of seminars developed online whose objectives are: to address current topics that are not taught or are not studied in depth in the*

*classroom context, allow social workers who are already in the labor market to deepen their knowledge and allow social workers to update themselves in light of social and legislative changes in the respective matters. From the ISSSP Social Talks we highlight: Management of Third Sector Organizations, Euthanasia and the Social Intervention or Aging of the LGBTQI+ Elderly Population. We are currently preparing a paper-based publication with the summary of these seminars.*

*All of these CFEC activities are, for the most part, developed in the context of partnerships, either with professors/researchers from the study cycle, research centers with which the faculty is associated, or other institutions of civil society that work in favor of aging and themes associated with aging such as training protocols developed with APAV, Associação de Surdos do Porto and Alzheimer Portugal.*

### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Destacam-se os seguintes Eventos e Projetos Financiados:*

- 1) Projeto Porto Importa-se. Diagnóstico Gerontológico da população dos bairros de habitação social do Porto, desde 2017 até ao presente. (135.000€)*
- 2) Projecto MOAI LABS - Laboratórios de Inteligência Coletiva e Tecnologia Social e de Saúde para combater o isolamento e a solidão das pessoas idosas. S/F*
- 4) Projecto Porta 55+ com o Centro Social e Paroquial do Mindelo, com o financiamento de 13.500€.*
- 5) Projecto de implementação do projecto Chave de Afectos, com a instalação de 150 pulseiras de teleassistência, no valor de 2000€.*
- 6) Programa ERASMUS + - Projecto Inorp - Innovation by supporting reflexivity and participation (INORP): Strengthening education and professionalization of social work on the border of other professions (234.000€, com o correspondente financiamento para o ISSSP de 52.000€)*
- 7) Desde 2017/18/19/21/22: I, II, III, IV, V Congresso Ibero- Americano de Intervenção Social (CIAIS)*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The following Funded Events and Projects stand out:*

- 1) Porto Importa-se Project. Gerontological diagnosis of the population of Porto's social housing neighborhoods, from 2017 to the present. (135.000€)*
- 2) Project MOAI LABS - Laboratories of Collective Intelligence and Social and Health Technology to combat isolation and loneliness of the elderly. N/F*
- 4) Project Porta 55+ with the Mindelo Social and Parish Centre, with the financing of 13,500 €.*
- 5) Project to implement the Chave de Afectos project, with the installation of 150 telecare bracelets, to the value of 2000 €.*
- 6) Erasmus+ Programme - Inorp Project - Innovation by supporting reflexivity and participation (INORP): Strengthening education and professionalization of social work on the border of other professions (234,000 €, with the corresponding funding for the ISSSP of 52,000 €)*
- 7) Since 2017/18/19/21/22: I, II, III, IV, V Congresso Ibero- Americano de Intervenção Social (CIAIS)*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	23.5

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*- Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos, nomeadamente :*

- 1-Ostfalia University of Applied Sciences, Universidade de Jonkoping e Universidade de Cracóvia;*
- 2- Universidade S. Paulo;*
- 3 - Applied Gerontology Fontys University of Eindhoven e Applied Gerontology Windesheim University of Applied Sciences com participação nos encontros anuais Collaborative Workshop of European Gerontologists (CWEG);*
- 4- SWETEN Network of Social Work Schools, subordinada ao tema "Social Challenges of Aging" e que além de investigadores do ISSSP conta com os seguintes investigadores internacionais: Dawn Judd and Phil O'Hare from Central Lancashire, Aase Madsen from Aarhus University, Antje Reinhecket and Jurgen Boeckh from Ostfália University and Aimée Ekman from Jonkoping University;*

5-Interreg - Projecto MOAI LABS

6- Erasmus + - Projecto INORP

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*There have been significant changes regarding international partnerships within the study cycle, namely :*

*1-Ostfalia University of Applied Sciences, Jonkoping University, and Krakow University.*

*2- S. Paulo University.*

*3 - Applied Gerontology Fontys University of Eindhoven and Applied Gerontology Windesheim University of Applied Sciences with participation in the annual meetings Collaborative Workshop of European Gerontologists (CWEG).*

*4- SWETEN Network of Social Work Schools, under the theme "Social Challenges of Aging" and that besides ISSSP researchers, counts with the following international researchers: Dawn Judd and Phil O'Hare from Central Lancashire, Aase Madsen from Aarhus University, Antje Reinhecket and Jurgen Boeckh from Ostfalia University and Aimée Ekman from Jonkoping University.*

*5- Interreg - Project MOAI LABS*

*6- Erasmus - Project INORP*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os dados da eficiência formativa e sucesso escolar são globalmente muito positivos.*

*A empregabilidade, tendo em conta a situação global das políticas sociais e o déficit de financiamento do sector social, tem um comportamento positivo. Regista-se uma taxa de empregabilidade maior que em outras áreas de formação superior.*

*No domínio das atividades científicas e tecnológicas, apesar do avanço significativo verificado no número de publicações, registamos ainda um deficit do número de publicações em revistas internacionais com revisão por pares. Trata-se de uma mudança de paradigma da atividade dos docentes, que já começou há alguns anos, mas que ainda não teve os seus frutos. De assinalar que o ISSSP não dispõe de investigadores de carreira, nem alunos de doutoramento, que possam contribuir para uma maior produção científica. Existe, por isso, uma sobrecarga de trabalho dos docentes que têm que acumular as tarefas de investigação com a atividade letiva. Para colmatar esta situação, os tempos letivos têm sido progressivamente reduzidos de 12 para 9 horas semanais de aulas por docente. Por outro lado, o facto de o ISSSP ser uma IES do setor cooperativo leva a que alguns docentes sejam igualmente responsáveis por tarefas de gestão.*

*O protocolo de cooperação com a Universidade Lusíada, nos termos dos quais integramos o CLISSIS, surge como uma estratégia adequada no reforço da investigação pelo facto de a curto prazo o ISSSP poder vir a acolher um "Pólo" do referido Centro de Investigação (CI). As verbas que este CI pode disponibilizar, não sendo de montantes muito elevados, são um recurso importante para a contratação de alguns bolsiros de investigação e para a participação em redes e fóruns internacionais facilitadores de publicações com peer review.*

#### 6.4.Eventual additional information on results.

*The data on training efficiency and academic success are globally very positive.*

*Employability, taking into account the overall situation of social policies and the deficit in funding for the social sector, has performed positively.*

*In the field of scientific and technological activities, despite the significant advance in the number of publications, we still register a deficit in the number of publications in peer-reviewed international journals. This is a paradigm shift in the activity of faculty staff, which began some years ago, but has not yet borne fruit. It should be noted that ISSSP does not have career researchers, nor Ph.D. students, who can contribute to greater scientific production. There is, therefore, an overload of work for faculty who have to accumulate research tasks with the teaching activity. To remedy this situation, teaching times have been progressively reduced from 12 to 9 weekly hours of classes per teacher. On the other hand, the fact that ISSSP is a cooperative sector HEI means that some teachers are also responsible for management tasks.*

*The cooperation protocol with the Lusíada University, under the terms of which we integrate CLISSIS, appears as an appropriate strategy for strengthening research by the fact that in the short term ISSSP may host a "Pole" of that Research Center (IC). The funds that this IC can make available, not being of very high amounts, are an important resource for the hiring of some research fellows and for the participation in international networks and forums that facilitate peer-reviewed publications.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.sigarra-issp.pt/issp/web\\_gessi\\_docs.download\\_file?p\\_name=F1729428770/MANUAL%20DO%20SIGQ%20DO%20ISSP\\_VF%20\(1\).pdf](https://www.sigarra-issp.pt/issp/web_gessi_docs.download_file?p_name=F1729428770/MANUAL%20DO%20SIGQ%20DO%20ISSP_VF%20(1).pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*Tendo por base os referenciais definidos pela A3ES, o ISSSP criou o Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), tendo o Conselho Diretivo aprovado o Manual da Qualidade a 8 de maio de 2014, após parecer favorável do Conselho Científico. A implementação da política da qualidade do ISSSP desenvolve-se através de Planos Anuais de Atividades (PAA) que especificam ações, metas, responsáveis e prazos.*

*Apoia-se ainda na definição de procedimentos e mecanismos para a monitorização e avaliação das atividades. O Manual da Qualidade traduz a política para a garantia da qualidade, definindo de forma clara os objetivos a atingir em consonância com o plano estratégico da escola, bem como as responsabilidades de cada órgão para a sua concretização.*

*No que diz respeito à garantia da qualidade nos processos nucleares da missão institucional, o ISSSP dispõe de mecanismos para garantir a qualidade:*

#### a) DO ENSINO APRENDIZAGEM

*No início do ano letivo, as fichas das unidades curriculares (UC) são validadas pelo Coordenador de Área/Diretor de Curso cabendo a este, igualmente, a verificação da inserção dos sumários e da sua análise com vista à certificação da concordância dos mesmos com os conteúdos programáticos das unidades curriculares.*

*O inquérito pedagógico, aplicado no final de cada semestre, é um instrumento privilegiado de garantia da qualidade para o curso, pois permite aos alunos a identificação dos principais problemas nas unidades curriculares. Os resultados globais dos inquéritos pedagógicos são disponibilizados à comunidade académica e os resultados de cada unidade curricular comunicados ao respetivo docente para que este possa corrigir ou melhorar os aspetos avaliados menos positivamente. Caso os resultados da avaliação do par docente/UC sejam negativos, o Coordenador de área/diretor de curso desenvolve esforços no sentido da organização de um plano de ação de melhoria.*

*No final de cada semestre, os docentes devem elaborar o relatório de cada uma das unidades curriculares lecionadas, dele constando uma reflexão sobre o seu funcionamento, bem como dos resultados obtidos pelos estudantes. O relatório é elaborado através do Sigarra, ficando visível para o Coordenador de Área e Diretor de Curso.*

*A formação prática em contexto de trabalho (estágio) é formalizada através da elaboração de protocolos escritos e regularmente acompanhada pelos docentes da UC de Estágio através de reuniões com os responsáveis locais. O Manual de Qualidade prevê a aplicação de inquéritos às entidades parceiras de projetos de estágio com o objetivo de avaliar a cooperação desenvolvida.*

*No final de cada ano letivo cabe ao Diretor do Curso elaborar um relatório síntese sobre o funcionamento do curso, identificando os pontos fortes, os pontos fracos, as oportunidades, os constrangimentos e apontando possíveis melhorias a realizar.*

*Ao Conselho Pedagógico cabe, também, elaborar Relatório Anual da Situação Pedagógica do ISSSP e propor medidas com vista à melhoria da qualidade do ensino.*

*A avaliação de desempenho do pessoal docente constitui igualmente um mecanismo de garantia da qualidade na medida em que permite adequar os recursos humanos às exigências científico-pedagógicas do curso.*

#### b) DAS ACTIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO

*Está previsto, no Manual da Qualidade, que cada equipa de investigação elabore um relatório sobre as atividades desenvolvidas, e cujos contributos reverterão para o relatório global elaborado pela direção do CICS.*

*Sempre que possível, aposta-se no envolvimento dos alunos nos projetos de investigação em curso de modo que possam, a partir daí, não só desenvolver competências de trabalho científico, mas também desenvolver os seus trabalhos finais de curso.*

#### c) DAS RELAÇÕES COM A COMUNIDADE

*Neste domínio, para além do trabalho de prestação de serviços à comunidade consubstanciado na realização de*

*trabalhos especializados, o ISSSP dispõe de uma oferta importante de formação não conferente de grau (pós-graduações e cursos curtos de formação) adequada às necessidades dos profissionais da área da intervenção social. Neste campo, procedeu-se à formalização dos procedimentos para a criação destes diferentes cursos através da elaboração de formulários específicos para cada tipo de curso (pós-graduação e curso curto de formação) e de planificação das diversas ações. Está igualmente estabelecido que as propostas de pós-graduação devem ter, obrigatoriamente, como (co)coordenador um docente doutorado do ISSSP. Todas as propostas são previamente avaliadas pelo Conselho Diretivo, de modo a garantir a sua conformidade com o projeto estratégico da escola, e aprovadas em sede de Conselho Científico.*

*No final de cada ação de formação, os formandos procedem à avaliação através do preenchimento de um inquérito. Deste modo, não só se recolhe informação que permite ajustar futuras reedições dos cursos, como se recolhe informação sobre áreas de formação que os formandos consideram ser importantes. Também os formadores preenchem um questionário no final da ação que permite avaliar as condições de realização do mesmo, nomeadamente no que concerne as questões logísticas.*

#### **d) DA INTERNACIONALIZAÇÃO.**

*Neste domínio, o ISSSP aposta no alargamento da rede de parceiros internacionais, com áreas de formação semelhantes à do curso, para a mobilidade de alunos e docentes, bem como para a colaboração em matéria de investigação. Tem procurado, igualmente, proporcionar experiências inovadoras de contacto com outros países, no âmbito das problemáticas com as quais se confronta o gerontólogo no exercício da sua atividade profissional, para conhecimento das diferentes formas de intervir. As propostas são avaliadas em função da pertinência, relevância e qualidade das instituições acolhedoras.*

*Cabe ao Gabinete de Relações Internacionais prestar o apoio necessário aos alunos em mobilidade In e Out. No caso dos alunos em mobilidade In que não dominem a língua portuguesa, está previsto um trabalho de acompanhamento tutorial por parte dos docentes que permita a promoção do sucesso nas UC's frequentadas.*

*Aos alunos em mobilidade in e out é ainda aplicado um questionário de avaliação do período de mobilidade.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

#### **a) TEACHING LEARNING**

*At the beginning of the academic year, the curricular unit files are validated by the Area Coordinator/Course Director, who is also responsible for verifying the summaries' insertion and their analysis in order to certify their concordance with the programmatic contents of the curricular units.*

*The pedagogical surveys, applied at the end of each semester, are a privileged tool for quality assurance for the study cycle, allowing students to identify the main problems of the curricular units. The overall results of the pedagogical surveys are made available to the academic community and the results of each curricular unit are communicated to the respective teacher so that he/she can correct or improve the less positively assessed aspects. If the results of the evaluation of the teacher/unit are negative, the area coordinator/course director endeavors to organize an improvement action plan.*

*At the end of each semester, teachers should prepare a report on each of the curricular units taught, including a reflection on its functioning, as well as on the results obtained by the students. The report is prepared through Sigarra, being visible to the Area Coordinator and Course Director.*

*Practical training in a work environment (internship) is formalized through the development of written protocols and regularly monitored by the teachers in charge of students' supervision through meetings with local supervisors. The Quality Manual provides for the application of surveys to the partner entities of internship projects in order to evaluate the cooperation developed.*

*At the end of each school year, the Course Director is in charge of producing a synthesis report on the performance of the study cycle, identifying its strengths and weaknesses, opportunities, and constraints, indicating possible improvements to be made.*

*It is the Pedagogic Council's responsibility to produce an Annual Report on the pedagogic situation of ISSSP and to propose measures for the improvement of the teaching quality.*

*The Performance Assessment of the Teaching Staff is also a quality assurance mechanism in that it enables human resources to be tailored to the scientific and pedagogical requirements of the degree.*

#### **b) RESEARCH ACTIVITIES**

*It is foreseen in the Quality Manual that each research team will produce a report on its activities developed, and their contributions will revert to the overall report prepared by the CICSS leadership.*

*Wherever possible, students should be involved in ongoing research projects so that they can not only develop scientific work skills but also develop their final course work.*

#### **c) COMMUNITY RELATIONS**

*In this area, in addition to the work of providing services to the community in the form of specialized work, ISSSP has an important offer of training not conferring degree (postgraduate courses and short training courses) appropriate to the needs of professionals in the area of social intervention.*

*In this field, the procedures for the creation of these different courses were formalized through the development of specific forms for each type of course (postgraduate and short training course) and the planning of the various actions. It is also established that the post-graduate proposals must have, mandatorily, as (co)coordinator a PhD teacher from ISSSP. All proposals are previously evaluated by the Directive Board, to ensure their conformity with ISSSP's strategic plan and approved by the Scientific Council.*

*All training actions are properly assessed by the trainees by completing a survey. In this way, not only is information collected that allows future course re-adjustments, but also information on areas of training that trainees consider to be important. Also the trainers fill in a questionnaire at the end of the action that allows to evaluate the conditions of its*

*accomplishment, namely regarding the logistic aspects.*

**d) INTERNATIONALIZATION.**

*In this area, ISSSP is committed to expanding its network of international partners, with similar areas of training of the study cycle, for the mobility of students and teachers, as well as for collaboration in research. It has also sought to provide innovative experiences of contact with other countries, within the scope of social gerontologists' intervention, to learn about different forms of intervention. The proposals are evaluated according to the pertinence, relevance and quality of the host institutions.*

*The International Relations Office is responsible for providing the necessary support to IN and OUT mobile students. In the case of in came students who do not speak Portuguese, there will be a tutorial follow-up by teachers in order to promote success in the CU frequented.*

*The students in mobility IN and OUT are also given an evaluation questionnaire of the mobility period.*

**7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O SIGQ é composto pela Comissão de Garantia da Qualidade (CGQ) e pelo Painel de Stakeholders Externo. A CGQ é composta por um coordenador executivo, por um representante de cada órgão de gestão, por um representante do pessoal não docente e por dois alunos. O Painel de Stakeholders externo é composto por representantes de instituições com relevo nas áreas de formação do ISSSP e por antigos alunos.*

**7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The Internal Quality Assurance System (SIGQ) comprises the Quality Assurance Committee (CGQ) and the External Stakeholders Panel. The CGQ comprises an executive coordinator, one representative of each management organ, one representative of the non-teaching staff and two students. The External Stakeholders Panel comprises representatives of significant institutions in the training area of ISSSP and former students.*

**7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente foi aplicado, pela primeira vez, em 2019. A avaliação incidiu sobre o período de 2016- 2018, estando contempladas as seguintes dimensões de avaliação: componente de investigação e desenvolvimento; componente de ensino; componente organizacional. Esta avaliação é feita pela Comissão de Análise da Avaliação do Pessoal Docente, cabendo dela recurso para a Comissão Paritária. No que diz respeito à gestão dos recursos humanos, têm-se criado oportunidades de desenvolvimento profissional do pessoal docente através de apoios concedidos, quer para participação em congressos/seminários para apresentação de comunicações, quer para a publicação de textos científicos relacionados com as atividades de investigação enquadradas no CICSS, quer ainda para a participação em ações de formação com vista à atualização no plano científico-pedagógico.*

*Em 2021 foi aprovado o Regulamento para Concurso para Professor Associado e Professor Catedrático.*

**7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The Regulation for the Performance Assessment of the Teaching Staff was applied for the first time in 2019. The evaluation covered the period 2016-2018, and the following evaluation dimensions were considered: research and development component; teaching component; organizational component. This evaluation is carried out by the Teaching Staff Assessment Analysis Committee, which may be appealed to the Joint Committee. With regard to the management of human resources, opportunities have been created for the professional development of teaching staff through support granted, either for participation in congresses/seminars for presentation of papers, or for the publication of scientific texts related to the research activities framed within the CICSS, or for participation in training activities aimed at updating the scientific-pedagogical plan.*

**7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.sigarra-isspp.pt/isspp/conteudos\\_geral.conteudos\\_ver?](https://www.sigarra-isspp.pt/isspp/conteudos_geral.conteudos_ver?)

[pct\\_pag\\_id=126622&pct\\_parametros=p\\_unidade=146&pct\\_grupo=1004576#1004576](https://www.sigarra-isspp.pt/isspp/conteudos_geral.conteudos_ver?pct_pag_id=126622&pct_parametros=p_unidade=146&pct_grupo=1004576#1004576)

**7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Quanto ao pessoal não docente, o ISSSP conta com profissionais qualificados, procurando proporcionar-lhes oportunidades de formação regular.*

*Foi criado, em 2021, o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal não Docente, estando prevista a sua votação para aprovação em sede de Assembleia Geral da CESSS.*

**7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*As for the non-teaching staff, the ISSSP has qualified professionals, seeking to provide them with regular training opportunities.*

*In 2021, the Regulation for the Performance Assessment of the of Non-Teaching Staff was created, and its vote is scheduled for approval at the CESSS General Assembly.*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*É através do site institucional do ISSSP, e do sistema Sigarra, que é feita a divulgação alargada da informação relativa ao curso, nomeadamente os seus objetivos, plano de estudos, corpo docente e relatórios de avaliação (autoavaliação e avaliação da A3ES). É possível, igualmente, aceder à informação detalhada de cada unidade curricular nomeadamente os objetivos, o programa, as modalidades de avaliação e as referências bibliográficas. Estão também disponíveis todos os regulamentos, os de carácter geral comuns a todos os estudantes, e os mais específicos da licenciatura. Toda esta informação é pública, pelo que não se carece de credenciais para a ela ter acesso. A informação divulgada no site institucional é completada por informação escrita em brochuras enviadas regularmente a instituições com as quais o ISSSP tem protocolos de parceria ou de colaboração e por folhetos enviados aos profissionais que exercem a sua atividade em instituições do terceiro sector.*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*It is through the ISSSP's institutional website, and the Sigarra system, that information about the course is broadly disseminated, including its objectives, curriculum, study plan, teachers and assessment reports (self-assessment and A3ES assessment). It is also possible to access the detailed information of each curricular unit, namely the objectives, the syllabus, the evaluation modalities, and the bibliographic references. Also available are all the regulations, the general ones common to all students, and the most specific of the bachelor's degree. All this information is public, accessible without credentials. Information published on the institutional website is supplemented by information written in brochures sent regularly to institutions with which the ISSSP has partnership or collaboration protocols, and by leaflets sent to professionals working in third sector institutions.*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não aplicável.*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*not applicable*

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- 1 - Corpo docente qualificado e multidisciplinar, em consonância com os fundamentos teóricos, técnicos e praxiológicos que alicerçam e suportam a disciplina e o ciclo de estudos. Três docentes doutorados em gerontologia. A maioria contratada a tempo integral e com vínculo bastante prolongado com o ISSSP.*
- 2 - Pioneirismo (desde 2008) na oferta de um ciclo de estudos que aborda um dos problemas mais prementes do mundo atual desenvolvido e com grande impacto na sociedade portuguesa: Portugal é o 4º país mais envelhecido da União Europeia e o 5º do mundo.*
- 3 – Envolvimento do ISSSP na liderança e/ou participação em projetos de investigação/intervenção de relevo neste campo, possibilidades não exclusivamente mas em grande medida decorrentes da existência desta formação.*
- 5 – Envolvimento de estudantes nos projetos de investigação liderados pelo ISSSP e respetivos docentes (ex. Estudo sociodemográfico da população idosa Poveira; Avaliação crítica das formas de institucionalização dos idosos no Porto; Diagnóstico Gerontológico no concelho de Gaia; Projeto Porto. Importa-se; Porta 55+...).*
- 4 – Forte ligação com a comunidade, por via de atividades de estudo e investigação, que visam dar resposta aos problemas emergentes que as instituições e as comunidades enfrentam no que concerne aos desafios colocados ao envelhecimento (seja em contexto institucional, seja numa ótica de ageing in place).*
- 6 – Melhoria significativa no domínio das publicações e comunicações em congressos nacionais e internacionais, bem como em publicações internacionais com revisão por pares.*
- 7 – Aumento das parcerias internacionais, designadamente com universidades que ministram formação na área do envelhecimento e da gerontologia.*
- 8 – Integração de todos os docentes em centros de investigação acreditados e/ou em redes internacionais de investigação no campo do envelhecimento e da intervenção gerontológica.*
- 9 – Dinamização regular de eventos de reflexão em torno do fenómeno do envelhecimento (ex: Ageing 2018; CIAIS; Isssp Social Talks; IV ENEG; Ciclo de Conferências com escolas europeias...), bem como a promoção de cursos de formação afetos à área.*
- 10 - Passos dados pelo ISSSP em matéria de autoavaliação, implementação de um sistema de gestão da qualidade, implementação do processo de avaliação do desempenho do pessoal docente e a criação de um regulamento para concursos de professor associado e catedrático.*
- 12 - Recurso a pedagogias participativas e a processos de ensino-aprendizagem mais centrados nos alunos e na sua participação.*
- 13 – Forte ligação ao terreno: no decorrer do ciclo de formação os alunos vivenciam três experiências de estágio distintas, o que se afigura como uma valorização da sua aprendizagem.*
- 14 – Redução do número de horas de contacto dos estudantes, permitindo libertar tempo para estudo autónomo e o trabalho de terreno, em consonância com os princípios de Bolonha.*
- 15 – Localização geográfica da escola favorecedora do acesso a transportes públicos vários.*

### 8.1.1. Strengths

- 1 - Qualified and multidisciplinary professors, in line with the theoretical, technical and praxiological foundations that underpin and support the discipline and the cycle of studies. Three professors with PhD in gerontology. Most professors are hired full-time and have a long-term relationship with ISSSP.
- 2 - Pioneering (since 2008) in offering a cycle of studies that addresses one of the most pressing problems in the developed world today and with a great impact on Portuguese society: Portugal is the 4th oldest country in the European Union and the 5th worldwide.
- 3 - Involvement of ISSSP in the leadership and/or participation in research/intervention projects relevant in this field, possibilities not exclusively but to a large extent arising from the existence of this training.
- 5 - Students' involvement in research projects led by ISSSP and respective professors (e.g., sociodemographic study of older adults in Poveira; Critical evaluation of the institutionalization of older adults in Oporto; Gerontological diagnosis in the municipality of Gaia; Project "Porto.Importa-se"; "Porta 55+"...).
- 4 - Strong connection with the community, through study and research activities, which aim to respond to emerging problems that institutions and communities face regarding the challenges posed by the aging process (whether in an institutional context or in an ageing in place perspective).
- 6 - Significant improvement in the field of publications and communications in national and international conferences, as well as in international scientific publications in journals with peer-review.
- 7 - Increase in the number of international partnerships, namely with universities that provide training in aging and gerontology.
- 8 - Integration of all professors in accredited research centers and/or international research networks in the field of aging and gerontological intervention.
- 9 - Regular promotion of reflection events around the phenomenon of aging (e.g., Ageing 2018; CIAIS; ISSSP Social Talks; IV ENEG; Cycle of Conferences with European schools...), as well as the promotion of training courses related to this area.
- 10 - Steps taken by ISSSP in terms of self-assessment, implementation of a quality management system, implementation of the process for evaluating the performance professors and the creation of regulations for competitions for associate and full professors.
- 12 - Use of participatory pedagogies and teaching-learning processes more focused on students and their participation.
- 13 - Strong connection to the field: during the training cycle, students experience three distinct internship experiences, which appear as an appreciation of their learning experience.
- 14 - Reduction in the number of contact hours for students, freeing up time for autonomous study and fieldwork, in line with the Bologna principles.
- 15 - Geographical location of the school favoring access to various public transports.

### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Declínio no recrutamento de alunos, mais marcado pelo período de crise económica agudizada pela pandemia, diretamente relacionado com as dificuldades económicas que afetaram a sociedade portuguesa em geral e os estudantes do ensino superior privado, em particular. Note-se, todavia, que no último ano letivo, o número de alunos voltou a crescer.
- 2 - Necessidade de revisão do plano de estudos de acordo com a avaliação que vem sendo feita internamente entre docentes e alunos e de acordo com recomendações prévias da comissão de avaliação externa.
- 3 - As mobilidades de alunos ao abrigo dos programas internacionais são ainda bastante reduzidas. O número relativamente elevado de trabalhadores estudantes e de estudantes com responsabilidades familiares continua a constituir um obstáculo ao alargamento da mobilidade de estudantes, bem como as dificuldades económicas dos nossos alunos que os impossibilitam de participar nestas experiências. Do mesmo modo, as mobilidades internacionais de docentes têm sido igualmente relativamente reduzida, o que se revela como uma limitação para as oportunidades de desenvolvimento crítico do ciclo de estudos.

### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - Decline in the recruitment of students, more marked by the period of economic crisis exacerbated by the COVID-19 pandemic, directly related to the economic difficulties that affected Portuguese society, in general, and private higher education students, in particular. It is important to stress, however, that in the last school year, the number of students grew again.
- 2 - Need to review the plan of studies in accordance with the assessment that has been carried out internally between professors and students, and in accordance with previous recommendations from the external assessment committee.
- 3 - Students' mobility under international programs is still quite low. The relatively high number of student workers and students with family responsibilities continues to be an obstacle to the expansion of student mobility, as well as the economic difficulties of our students, that make it impossible for them to participate in these experiences. Likewise, the international mobility of professors has also been relatively low, which is a limitation for the opportunities for critical development of the cycle of studies.

### 8.1.3. Oportunidades

- 1- Ligação consistente com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento de projetos de intervenção/investigação de relevância social e que reconhecem a importância dos profissionais de Gerontologia Social.

*2 - Número crescente de IPSS que solicitam a celebração de acordos com o ISSSP para a realização de estágios, a ponto de ultrapassar as possibilidades de concretização, o que não deixa de constituir um reconhecimento institucional da pertinência da formação e um sinal positivo relativamente à empregabilidade futura dos licenciados.*

*3 - Existência de entidades privadas que têm vindo a contratar vários serviços ao ISSSP para a realização de estudos destinados a identificar as necessidades da população idosa, bem como os obstáculos à sua efetiva integração social.*

*4 - O reconhecimento crescente na sociedade portuguesa da gravidade e complexidade das ruturas provocadas pela passagem à inatividade e pelo enfraquecimento da vida coletiva, designadamente das solidariedades primárias, bem como da necessidade de adaptar as estruturas e as práticas sociais ao fenómeno do envelhecimento demográfico. Cresce igualmente a consciência de que o tratamento da diversidade de desafios sociais associados a este fenómeno requer a posse de conhecimentos aprofundados neste campo de intervenção de base multidisciplinar e, por consequência, o surgimento e a consolidação de profissões preparadas para a “gestão” da velhice. O momento pandémico que vivenciamos veio enfatizar, de forma inequívoca, a importância da necessidade de profissionais altamente qualificados na gestão das organizações de cariz gerontológico.*

*5 - A formação de 1º ciclo em gerontologia social tem hoje expressão a nível internacional. Existem na Europa cursos na Alemanha (University of Vechta), Holanda (Windesheim University Eindhoven – Fontys University of Applied Sciences), Finlândia (Seinajoki University) e Turquia (University of Akadeniz). Existem também cursos no Brasil, México, Argentina, Canadá, Austrália, China e Estados Unidos.*

*6 - Articulação com as demais instituições de ensino superior que ministram cursos no âmbito do envelhecimento, através da promoção de momentos de reflexão e da realização de diversos seminários em torno dos desafios da formação neste campo e do perfil de competências dos Gerontólogos.*

*7 – Processo de revisão curricular em curso, fomentado pela avaliação externa, tem em vista a readaptação dos objetivos de algumas unidades curriculares, uma melhor articulação entre elas, a renomeação de outras disciplinas, bem como a criação de novas unidades curriculares mais adaptadas às novas exigências suscitadas pelos processos de envelhecimento.*

### **8.1.3. Opportunities**

*1- Consistent connection with public and private institutions for the development of intervention/research projects of social relevance and that recognize the importance of Social Gerontology professionals.*

*2 - A growing number of Private Institutions of Social Solidarity requesting signing agreements with ISSSP for internships, to the point of exceeding the possibilities of implementation, which is an institutional recognition of the relevance of training and a positive sign regarding employability future of licensees.*

*3 - Existence of private entities that have been contracting various services from ISSSP to carry out studies aiming at identifying the needs of older adults, as well as the obstacles to their effective social integration.*

*4 - The growing recognition in Portuguese society of the seriousness and complexity of the ruptures caused by the transition to inactivity and the weakening of collective life, namely of primary solidarities, as well as the need to adapt social structures and practices to the phenomenon of demographic aging. There is also growing awareness that dealing with the diversity of social challenges associated with this phenomenon requires in-depth knowledge in this field of multidisciplinary intervention and, consequently, the emergence and consolidation of professionals prepared for the "management" of "old age". The pandemic moment that we are experiencing has unequivocally emphasized the importance of the need for highly qualified professionals in gerontological organizations' management.*

*5 - The formation of the 1st cycle in social gerontology is currently expressed at an international level. There are courses in various European countries, such as Germany (University of Vechta), Netherlands (Windesheim University Eindhoven – Fontys University of Applied Sciences), Finland (Seinajoki University) and Turkey (University of Akadeniz). There are also courses in Brazil, Mexico, Argentina, Canada, Australia, China and in the United States.*

*6 - Articulation with other higher education institutions that offer courses in the field of aging, through the promotion of moments of reflection and the holding of various seminars on the challenges of training in this field and Gerontologists' skills profile.*

*7 – Ongoing curriculum review process, fostered by external evaluation, aiming at readapting the objectives of some curricular units, better articulating them, renaming other subjects, as well as creating new curricular units more adapted to the new requirements raised by the aging processes.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*1 - Proporção significativa de estudantes originários de grupos sociais economicamente vulneráveis, o que poderá comprometer a sua permanência no sistema de ensino particular, bem como a sua participação em programas de mobilidade internacional.*

*2 - Dificuldades de acesso ao financiamento da investigação, dada a competição intensa em torno de recursos financeiros limitados promovidos pelas agências de financiamento científico.*

*3 – A falta de estabilidade ao nível da sustentabilidade das políticas públicas direcionadas para o envelhecimento.*

*4 – A ausência de resposta relativamente aos processos de acreditação das licenciaturas em gerontologia no país dificulta a consolidação desta área profissional. A este facto acresce a ausência de um reconhecimento cabal da gerontologia e respetiva valorização desta área científica e de intervenção social.*

*5 - Dificuldades em mobilizar instituições que intervêm neste campo para o financiamento do processo de formação dos seus trabalhadores, dada a limitação dos meios financeiros de que dispõem.*

#### **8.1.4.Threats**

*1 - Significant proportion of students from economically vulnerable social groups, which could compromise their permanence in the private education system, as well as their participation in international mobility programs.*

*2 - Difficulties in accessing research funding, given the intense competition around limited financial resources promoted by scientific funding agencies.*

*3 – The lack of stability in terms of sustainability of public policies aimed at aging.*

*4 – The lack of response regarding the accreditation processes for degrees in gerontology in the country makes it difficult to consolidate this professional area. In addition to this fact, there is a lack of full recognition of gerontology and the respective valuation of this scientific and social intervention area.*

*5- Difficulties in mobilizing institutions that intervene in this field to finance the training process of their workers, given the limited financial resources available to them.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1.Ação de melhoria**

*Ação de Melhoria 1 – Reforçar a implicação de docentes e de alunos do ciclo de estudos em Gerontologia Social na divulgação do ISSSP junto de parceiros da comunidade e das instituições de ensino secundário e profissional, de forma a captar alunos para esta formação, ampliando, deste modo, as condições de sustentabilidade da instituição e as oportunidades de reconhecimento desta formação.*

*Ação de Melhoria 2 - Necessidade de revisão do plano de estudos de acordo com a avaliação que vem sendo feita internamente entre docentes e alunos e de acordo com as recomendações prévias da comissão de avaliação externa. De entre as ações de melhoria, importará reforçar a área científica principal, disponibilizando conteúdos que favoreçam a elucidação dos alunos acerca das exigências do processo de construção do conhecimento científico. Importará, ainda, dotar os alunos de conhecimentos que os preparem para uma leitura fundamentada em torno de problemáticas emergentes no campo da gerontologia e os desafiem para a conceção de respostas empreendedoras e inovadoras e de intervenções não estandardizadas, seja numa ótica de ageing in place, seja aperfeiçoando as lógicas de funcionamento das estruturas residenciais. Impõe-se, ainda, a redistribuição da carga letiva, eliminação de conteúdos repetitivos e a reestruturação e renomeação de algumas unidades curriculares.*

*Ação de Melhoria 3 – Estimular a mobilidade de docentes e alunos, nomeadamente por via do estabelecimento de contactos com instituições de ensino superior ou organizações com formação e investigação na mesma área do ciclo de estudos. Importa tirar partido das relações de parcerias que já se conseguiu estabelecer com universidades estrangeiras com vista à mobilidade de estudantes/docentes para integrar o ISSSP em projetos de cooperação que, no âmbito de programas do tipo parcerias estratégicas ou parcerias/redes internacionais, contribuam para implementar, desenvolver ou transferir práticas inovadoras no campo do envelhecimento e/ou dos próprios processos de ensino/aprendizagem.*

#### **8.2.1.Improvement measure**

*Improvement Action 1 – Strengthen the involvement of professors and students of Social Gerontology study cycle in the dissemination of ISSSP with community partners and secondary and professional education institutions, to attract students for this course, expanding, this way, the sustainability conditions of the institution and the opportunities for its recognition.*

*Improvement Action 2 - Need to review the study plan in accordance with the assessment that has been carried out internally between professors and students and in accordance with the previous recommendations of the external assessment committee. Among the improvement actions, it will be important to reinforce the main scientific area, providing content that favors the elucidation of students about the requirements of the process of construction of scientific knowledge. It will also be important to provide students with knowledge that prepares them for a reading based on emerging issues in the field of gerontology and challenge them to design entrepreneurial and innovative responses and non-standardized interventions, whether from an ageing in place perspective, or improving the working logic of residential structures. It is also necessary to redistribute the professors' workload, eliminate repetitive content and restructure and rename some curricular units.*

*Improvement Action 3 – Encourage the mobility of professors and students, namely by establishing contacts with higher education institutions or organizations with training and research in the same area of the study cycle. It is important to take advantage of the partnership relationships that have already been established with foreign*

*universities, with a view to the mobility of students/professors to integrate ISSSP in cooperation projects that, within the scope of programs such as strategic partnerships or international partnerships/networks, contribute to implement, develop, or transfer innovative practices in the field of aging and/or teaching/learning processes themselves.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Ação de Melhoria 1 – Reforçar a implicação de docentes e de alunos do ciclo de estudos em Gerontologia Social na divulgação*

*Prioridade – Alta: 3 anos*

*Ações de Melhoria 2 - Necessidade de revisão do plano de estudos*

*Prioridade - Alta: imediata*

*Ação de Melhoria 3 – Estimular à mobilidade de docentes e alunos*

*Prioridade – Média: 3 anos*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Improvement Action 1 – Strengthen the involvement of professors and students of Social Gerontology study cycle in the dissemination*

*Priority – High: 3 years*

*Improvement Action 2 - Need to review the study plan*

*Prioridade - Alta: immediate*

*Improvement Action 3 – Encourage the mobility of professors and students*

*Priority – Medium: 3 years*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Ação de Melhoria 1 – Reforçar a implicação de docentes e de alunos do ciclo de estudos em Gerontologia Social na divulgação*

*Nº de ações de divulgação do ciclo de estudos/ano letivo*

*Nº de docentes envolvidos por ano letivo em ações de divulgação*

*Nº de alunos envolvidos por ano letivo em ações de divulgação*

*Ações de Melhoria 2 - Necessidade de revisão do plano de estudos*

*Reestruturação e aprovação do plano de estudos da licenciatura em Gerontologia Social*

*Ação de Melhoria 3 – Estimular à mobilidade de docentes e alunos*

*Aumentar em 20% ao ano as ações de sensibilização realizadas para divulgação de parcerias e mobilidades internacionais*

*Aumento de 20% por ano da taxa de participação dos estudantes de mobilidades internacionais*

*Aumento de 20% por ano da taxa de participação dos docentes em mobilidades internacionais*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Improvement Action 1 – Strengthen the involvement of professors and students of Social Gerontology study cycle in the dissemination*

*Number of dissemination actions for the study cycle/academic year*

*Number of professors involved in dissemination actions per academic year*

*Number of students involved in dissemination actions per academic year*

*Improvement Action 2 - Need to review the study plan*

*Restructuring and approval of the study plan for the degree in Social Gerontology*

*Improvement Action 3 – Encourage the mobility of professors and students*

*Increase by 20% per year the awareness actions carried out to disseminate international partnerships and mobilities*

*Increase 20% per year the participation rate of international mobility students*

*Increase 20% per year the participation rate of teachers in international mobilities*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*As alterações propostas resultam de um trabalho interno no ISSSP e de um trabalho entre as diversas IES que ministram cursos de formação de 1º ciclo. Desta reflexão conjunta resulta a necessidade de se estabelecer/ adotar uma designação comum a nível nacional para este tipo de formação de 1.º ciclo, por forma a reforçar a identidade da área de formação, respeitando-se a autonomia científica e pedagógica de cada IES na construção e gestão do seu plano de*

*estudos. Sugere-se a designação comum a todas as IES de Gerontologia Aplicada."*

*Internamente refletimos sobre a necessidade de proceder a uma reestruturação curricular com uma melhor distribuição da carga letiva, a eliminação de conteúdos repetitivos e a reestruturação e renomeação de algumas UC's assentam nos seguintes pontos:*

- 1. Substituição da UC de Estágio 1 por uma nova UC - "Introdução à Gerontologia Social";*
- 2. Reorganização das UCs de Estágio, que passam a "Seminário de Práticas Gerontológicas";*
- 3. Integração de uma UC que reflita sobre problemáticas emergentes no campo da gerontologia ("Questões Emergentes em Gerontologia");*
- 4. Reforço do conhecimento inerente às bases biológicas do envelhecimento, com a criação da UC "Biologia do Envelhecimento";*
- 5. Integração de UCs sobre os processos de investigação e de produção de conhecimento: duas UCs de "Métodos e Técnicas de Investigação Social" e uma UC de "Estatística Aplicada às Ciências Sociais";*
- 6. Fusão das UC's "Sociologia do Envelhecimento 1 e 2" dando origem a "Demografia e Envelhecimento". Eliminação da UC Sociologia do Envelhecimento III por ser redundante; Renomeação das UC's "Sociologia do Envelhecimento IV" e "Sociologia do Envelhecimento V" que passam respetivamente a "Famílias, Exclusão e Envelhecimento" e "Análise da Institucionalização na Velhice";*
- 7. A área disciplinar de Gestão é reformulada substituindo as anteriores UC de "Planeamento e Gestão de Serviço para Idosos 1, 2 e 3" por três novas UCs, mais abrangentes e atuais, designadas "Economia e Gestão Gerontológica" sendo a 1ª dedicada às "perspetivas teóricas", a 2ª às questões da "sustentabilidade" e a 3ª ao "empreendedorismo" permitindo preparar os alunos para a inserção no mercado de trabalho por via da conceção e implementação de produtos, serviços ou projetos inovadores que cada vez mais respondam a necessidades emergentes;*
- 8. São eliminadas algumas disciplinas de Animação Sociocultural cujos conteúdos consideramos desajustados ou redundantes. A duas UCs que se mantêm foram reformuladas com novos conteúdos;*
- 9. Foram renomeadas as UCs: "Técnicas Ativas 1 e 2" que passam, respetivamente, para "Comunicação Interpessoal e Relação de Ajuda" e "Técnicas Ativas" e "Legislação portuguesa e europeia relativa aos idosos" que passa para "Legislação e Desafios jurídicos do Envelhecimento";*

### **9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*The proposed changes are the result of internal work at ISSSP and of work between the various HEIs that provide 1st cycle training courses. From this joint reflection results the need to establish/adopt a common designation at a national level for this type of 1st cycle training, to strengthen the identity of the training area, while respecting the scientific and pedagogical autonomy of each HEI in the construction and management of their syllabus. It is suggested the common designation for all HEIs of "Applied Gerontology".*

*Internally we reflected on the need to proceed with a curricular restructuring with a better distribution of the teaching load, the elimination of repetitive content and the restructuring and renaming of some UC's based on the following points:*

- 1. Replacement of the UC of Internship 1 by a new UC - "Introduction to Social Gerontology";*
- 2. Reorganization of the Internship Course, which will become "Seminar on Gerontological Practices";*
- 3. Integration of a CU that reflects on emerging issues in the field of gerontology ("Emerging Issues in Gerontology");*
- 4. Strengthening of the knowledge inherent to the biological bases of ageing, with the creation of the course "Biology of Ageing";*
- 5. Integration of CUs on research and knowledge production processes: two CUs of "Methods and Techniques of Social Research" and one CU of "Statistics Applied to Social Sciences";*
- 6. Merger of the CU's "Sociology of Aging 1 and 2" into "Demography and Aging". Elimination of the CU "Sociology of Aging III" for being redundant; Renaming of the CU's "Sociology of Aging IV" and "Sociology of Aging V" that will become respectively "Families, Exclusion and Aging" and "Analysis of Institutionalization in Old Age";*
- 7. The disciplinary area of Management is reformulated by replacing the previous CU of "Planning and Management of Services for the Elderly 1, 2 and 3" by three new CUs, more comprehensive and current, called "Gerontological Economics and Management" being the 1st dedicated to "theoretical perspectives", the 2nd to "sustainability" issues and the 3rd to "entrepreneurship" allowing preparing students for insertion into the labour market through the design and implementation of products, services or innovative projects that increasingly respond to emerging needs;*
- 8. Some subjects of Sociocultural Animation whose contents are considered inappropriate or redundant are eliminated. The two UCs that remain were reformulated with new contents;*
- 9. The CUs were renamed: "Active Techniques 1 and 2" which are now, respectively, "Interpersonal Communication and Help Relationship" and "Active Techniques" and "Portuguese and European legislation on the elderly" which is now "Legislation and Legal Challenges of Aging";*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

#### **9.2. Nao aplicável**

##### **9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*Nao aplicável*

##### **9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*Not Applicable*

#### **9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Gerontologia Aplicada	GA	93	0	n.a.
Psicologia	PSI	25	0	n.a.
Sociologia	SOC	24	0	n.a.
Ciências da Saúde	CS	13	0	n.a.
Gestão	G	13	0	n.a.
Direito	D	12	0	n.a.
<b>(6 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - - 1º ano /1º semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º ano /1º semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia do Envelhecimento	CS	semestral	125	TP-32,5	5	
Economia e Gestão Gerontológica: Perspetivas Teóricas	G	semestral	125	TP-32,5	5	
Introdução à Gerontologia Social	GA	semestral	125	T-32,5	5	
Psicologia do Envelhecimento 1	PSI	semestral	125	T-32,5	5	
Psicossociologia da Organizações	PSI	semestral	125	T-32,5	5	
Demografia e Envelhecimento	SOC	semestral	125	T-32,5	5	
<b>(6 Items)</b>						

#### 9.3. Plano de estudos - - 1º Ano- 2º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º Ano- 2º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Animação Sócio-Cultural 1	GA	semestral	100	TP-32.5	4
Economia e Gestão Gerontológica: Sustentabilidade	G	semestral	100	TP-32.5	4
Seminário de Práticas Gerontológicas 1	GA	semestral	200	TC-90+S-39	8
Psicologia do Envelhecimento 2	PSI	semestral	125	T-32.5	5
Saúde e Envelhecimento	CS	semestral	100	TP-32.5	4
Famílias, Exclusão e Envelhecimento	SOC	semestral	125	T-32.5	5

**(6 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 2ºAno -1º Semestre

**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2ºAno -1º Semestre

**9.3.2.Curricular year/semester/trimester:**  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação Interpessoal e Relação de Ajuda	GA	semestral	125	PL-32.5	5	
Seminário de Práticas Gerontológicas 2	GA	semestral	200	TC-90+S-39	8	
Legislação e Desafios Jurídicos do Envelhecimento	D	semestral	100	T-32.5	4	
Métodos e Técnicas de Investigação Social 1	SOC	semestral	125	TP-32.5	5	
Nutrição e Envelhecimento	CS	semestral	100	T-32.5	4	
Análise da Institucionalização da Velhice	SOC	semestral	100	T-32.5	4	

**(6 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 2º ano - 2º Semestre

**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º ano - 2º Semestre

**9.3.2.Curricular year/semester/trimester:**  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Animação Sócio-Cultural 2	GA	semestral	100	TP-32.5	4
Seminário de Práticas Gerontológicas 3	GA	semestral	200	TC-90+S-39	8
Métodos e Técnicas de Investigação Social 2	SOC	semestral	125	TP-39	5
Psicopatologia do Envelhecimento 1	PSI	semestral	125	TP-32.5	5
Sistemas de Proteção Social 1	D	semestral	100	T-32.5	4
Técnicas Activas	GA	semestral	100	PL-32.5	4

(6 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - 3º Ano-1º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º Ano-1º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Residências Programas e Serviços 1	GA	Semestral	100	TP-32.5	4	
Seminário de Práticas Gerontológicas 4	GA	Semestral	200	TC-90 +S-39	8	
Estatística Aplicada às Ciências Sociais	GA	Semestral	125	TP-39	5	
Intervenção Sistémica	GA	Semestral	100	PL-32.5	4	
Psicopatologia do Envelhecimento 2	PSI	Semestral	125	TP-39	5	
Sistemas de Proteção Social 2	GA	Semestral	100	T-32.5	4	

(6 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - 3º Ano- 2º Semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º Ano- 2º Semestre

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Avaliação Residências Programas e Serviços 2	GA	Semestral	100	TP-32.5	4
Economia e Gestão Gerontológica: Empreendedorismo	G	Semestral	125	TP-39	5
Projecto de Intervenção e Estágio	GA	Semestral	425	E-225+S-39	17
Questões Emergentes em Gerontologia Social (4 Items)	GA	Semestral	100	T-32.5	4

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Introdução à Gerontologia Social

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Introdução à Gerontologia Social*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Introduction to Social Gerontology*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GA

#### 9.4.1.3. Duração:

*semestral*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

32.5 - T

#### 9.4.1.6. ECTS:

5

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sara Raquel Costa Guerra- 32,5 horas*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o aluno integre conceitos gerais à compreensão do processo de envelhecimento e da Gerontologia como área de síntese interdisciplinar, compreendendo a importância de uma abordagem integrada para a sua intervenção. No final desta UC, o estudante: -define e descreve o objeto de estudo da GS e descreve seu contexto histórico de surgimento ; -identifica os contributos da GS para a compreensão do desenvolvimento humano nas últimas etapas de vida;-analisa os contributos associados a variáveis como género, cultura e fatores ambientais e socioeconómicos, na diversidade da experiência de envelhecer;-identifica, descreve e distingue as principais abordagens e modelos teóricos da GS; -problematiza as implicações da discriminação com base na idade (idadismo) a nível individual, social, organizacional e político; e descreve os principais papéis do gerontólogo social na área dos serviços e políticas do envelhecimento, e na produção de conhecimento e investigação.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that the student integrates general concepts to understand the aging process and Gerontology as an area of interdisciplinary synthesis, understanding the importance of an integrated approach to intervention. At the end of this CU, the student:- defines and describes the object of study of SG and its historical context international and*

*national;-identifies the contributions of SG to the understanding of human development in the last stages of life;- Analyzes the contributions associated with variables such as gender, culture, and environmental and socioeconomic factors, in the diversity of the experience of aging; - identifies, describes and distinguishes the main theoretical approaches and models of SG;-discusses the implications of age discrimination (ageism) at individual, social, organizational and political levels; describes the main roles of the social gerontologist in aging programs, services, and policies, as well as in the production of knowledge and research.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Gerontologia Social
  - 1.1. Conceptualização, objeto de estudo e evolução histórica.
  - 1.2. Temas emergentes na investigação.
- 2. Envelhecimento
  - 2.1. Conceptualização.
  - 2.2. Tipos de envelhecimento (normal vs patológico).
  - 2.3. Heterogeneidade/diversidade na experiência de envelhecer.
  - 2.4. Estudos longitudinais relevantes na área do envelhecimento.
- 3. Teorias sociais do envelhecimento
  - 3.1. Teoria Social antes de 1961.
  - 3.2. Transformação da teoria (Teoria dos Papéis e Teoria da Atividade).
  - 3.3. Primeira transformação da teoria (Teoria do Desligamento; Gerotranscendência; Teoria da Continuidade).
  - 3.4. Perspetivas teóricas alternativas.
  - 3.5. Segunda transformação da teoria.
- 4. Conceções/representações sociais sobre a velhice
  - 4.1. Mitos/estereótipos
  - 4.2. Idadismo (ageism) e gerontofobia.
- 5. O profissional de Gerontologia
  - 5.1. Perfis e papéis.
  - 5.2. Contextos de intervenção.

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1. Social Gerontology
  - 1.1. Conceptualization, object of study and historical evolution.
  - 1.2. Emerging themes in research.
- 2. The aging process
  - 2.1. Conceptualization.
  - 2.2. Types of aging (normal vs pathological).
  - 2.3. Heterogeneity/diversity in the experience of aging.
  - 2.4. Relevant longitudinal studies in the area of aging.
- 3. Social theories of aging
  - 3.1. Social Theory before 1961.
  - 3.2. Theory Transformation (Role Theory and Activity Theory).
  - 3.3. First theory transformation (Disengagement Theory; Gerotranscendence; Continuity Theory).
  - 3.4. Alternative theoretical perspectives.
  - 3.5. Second transformation of theory.
- 4. Social conceptions/representations about old age
  - 4.1. Myths/stereotypes
  - 4.2. Ageism and gerontophobia.
- 5. The Gerontology professional
  - 5.1. Profiles and roles.
  - 5.2. Intervention contexts.

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta UC aponta para as principais questões associadas à Gerontologia Social enquanto disciplina de síntese interdisciplinar e aborda conceitos centrais à compreensão do envelhecimento humano, numa perspectiva biopsicossocial. A UC parte de uma abordagem à evolução histórica da Gerontologia Social enquanto disciplina científica, bem como dos temas emergentes na investigação nesta área. É feita uma conceptualização do envelhecimento, enquanto processo co-extensível ao desenvolvimento humano, com foco no seu carácter intra e interindividual. Parte-se Seguidamente, para a exploração de abordagens teóricas sociais do envelhecimento. As representações sociais da velhice serão abordadas recorrendo às imagens negativas e positivas mais comuns e às atitudes idadistas e respetivas implicações na sociedade (e, particularmente, nos adultos mais velhos). A UC finaliza com a análise dos perfis/papéis do gerontólogo social, com uma análise dos seus contextos de intervenção.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit points to the main issues associated with Social Gerontology as a discipline of interdisciplinary synthesis and briefly addresses concepts that are central to the understanding of human aging, from a biopsychosocial perspective. The CU starts with an approach to the historical evolution of Social Gerontology as a scientific discipline, as well as emerging themes in research in this area. Subsequently, there will be a conceptualization of aging as a process co-extensive with human development, focusing on its intra- and inter-individual character. Then, it starts to explore social theoretical approaches to the aging process. The social representations of old age will be addressed using the most common negative and positive images and ageist attitudes*

*and their respective implications in society (and, particularly, in older adults). The CU ends with the analysis of the profiles/roles of the social gerontologist, with an analysis of his/her intervention contexts*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas, sendo de natureza teórica-prática, incluem a exposição de conteúdos pelo docente, os quais são complementados pela discussão ativa de textos científicos e análise de casos, bem como pela exploração pedagógica de material audiovisual (e.g. filmes e documentários). As aulas serão assentes num modelo de problematização que promove a iniciativa, participação e interação.*

*A avaliação é distribuída e contempla a existência de dois momentos de avaliação: prova individual escrita a realizar no período de exames (70%) e um trabalho de grupo escrito sobre a atividade profissional do gerontólogo, assente na realização de entrevistas a profissionais no terreno, o qual culminará na exposição em sede de aula (30%). Haverá possibilidade de convidar ex-alunos da licenciatura para partilhar experiências profissionais tidas como relevantes para ilustrar o campo de ação e desafios do gerontólogo social*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes, being of a theoretical-practical nature, include the exposition of contents by the professor, which are complemented by the active discussion of scientific papers and case analysis, as well as by the pedagogical exploration of audiovisual material (e.g., films and documentaries). The classes will be based on a problem-solving model that promotes initiative, participation and interaction.*

*The evaluation is distributed and includes the existence of two evaluation moments: individual written test to be carried out during the exam period (70%) and a written group work on the professional activity of the gerontologist, based on interviews with professionals in the field, which will culminate in a classroom exhibition (30%). It will be possible to invite graduate students to share professional experiences considered relevant to illustrate the field of action and challenges of the social gerontologist.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando os objetivos da disciplina traçados para os alunos (learning outcomes), e tratando-se de uma UC introdutória, as metodologias de ensino e de avaliação procuram privilegiar a aquisição de conhecimentos teóricos e um primeiro contacto com a realidade empírica dos profissionais de gerontologia social. Procura-se, nesse sentido, complementar a exposição de conteúdos por parte do docente com a análise reflexiva e exploratória de documentos alusivos às temáticas abordadas (a bibliografia de apoio permite o estudo de todos os conteúdos programáticos). A componente teórica associa-se uma aproximação empírica aos contextos de intervenção do gerontólogo social, seja por meio do trabalho de grupo, seja por meio dos profissionais convidados a partilhar a sua experiência de terreno.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the objectives of the curricular unit outlined for the students (learning outcomes), and being an introductory course unit, the teaching and assessment methodologies seek to privilege the acquisition of theoretical knowledge and a first contact with the empirical reality of social gerontology professionals. In this sense, the aim is to complement the lecturer's exposition of contents with a reflective and exploratory analysis of documents referring to the themes addressed (the supporting bibliography allows the study of all syllabus contents). The theoretical component is associated with an empirical approach to the intervention contexts of the social gerontologist, either through group work or through professionals invited to share their field experience.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bengston, V. & Schaie, K. (1999). Handbook of Theories of Aging. NY: Springer.*

*Dannefer, D., & Phillipson, C. (2010). The SAGE Handbook of Social Gerontology. London: SAGE.*

*George, L. K. & Ferraro, K. (2015). Handbook of Aging and the Social Sciences (8th edition). London: Academic Press.*

*Paúl, C. & Ribeiro, O. (2011). Manual de Gerontologia: aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais. Lisboa: Lidel.*

*World Health Organization (2021). Global Report on Ageism. Geneva: World Health Organization.*

## **Anexo II - Economia e Gestão Gerontológica: perspetivas teóricas**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Economia e Gestão Gerontológica: perspetivas teóricas*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Gerontological Economy and Management: theoretical perspectives*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

125

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

32.5-TP

**9.4.1.6.ECTS:**

5

**9.4.1.7.Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7.Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Gabriel Augusto Leite Mota -32,5 horas***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dar aos discentes uma compreensão realista das transformações trazidas pelo envelhecimento populacional no domínio das oportunidades e desafios à realidade económica e organizacional. Em particular, quer-se entender o contexto no qual as pessoas e organizações do sector gerontológico operam, para que exista uma gestão adequada dessas organizações. É, também, uma UC enquadradora das análises de sustentabilidade organizacional e do empreendedorismo que serão feitas nas outras duas UCs de Economia e Gestão Gerontológica.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*Give students a realistic comprehension of the transformations brought about by the ageing population in the field of opportunities and challenges to the economic and organizational reality. We want to understand the context in which people and organizations of the gerontological sector operate, so that there is an adequate management of these organizations.*

*It is also a framework of the organizational sustainability and entrepreneurship analyses that will be made in the other two CUs of Gerontological Economy and Management.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:***1. Questões da economia do envelhecimento*

- *Consumo e poupança a nível macroeconómico e a nível microeconómico;*
- *O impacto sobre as rubricas que pesam no orçamento: saúde e segurança social;*
- *A participação no mercado de trabalho e a reforma;*
- *As transferências intergeracionais.*

*2. Envelhecimento como capital**3. Economia do bem-estar e envelhecimento**4. Economias prateadas, criativas e sociais como respostas positivas ao envelhecimento da população***9.4.5.Syllabus:***1. Issues of the economy of ageing*

- *Consumption and savings at macroeconomic and micro-economic level;*
- *The impact on budget: health and social security;*
- *Labor market participation and retirement;*
- *Intergenerational transfers.*

*2. Aging as capital**3. Welfare economy and aging**4. Silver, creative, and social economies as positive responses to the ageing population***9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos descritos no ponto anterior visam dar aos discentes a capacidade de compreender a dimensão económica e de gestão respeitantes aos processos de envelhecimento. Ao se analisarem as causas, e consequências, económicas e organizacionais, do processo e envelhecimento populacional e individual, juntamente com os desafios e oportunidades da longevidade acrescida, consegue-se que os alunos desta UC fiquem com um conhecimento atual e completo do que significa, para a economia e para as organizações, ter-se um número cada vez maior de pessoas envelhecidas, o que lhes permitir, nos seus contextos profissionais, fazer uma leitura mais correta da envolvente.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programmatic contents described in the previous point aims to give students the ability to understand the economic and management dimension of ageing processes.*

*By analyzing the economic and organizational causes and consequences of individual and collective ageing, together with the challenges and opportunities of increased longevity, students in this UC are able to have a current and complete knowledge of what it means for the economy and for organizations to have an increasing number of aged people, which allow them, in their professional contexts, to make a more correct reading of their surroundings.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas fundamentalmente teóricas, com exemplificação de situações próximas da realidade com que se defrontam os gestores e os profissionais do sector gerontológico. São apresentadas sínteses operativas sobre as diversas matérias objecto de análise e discussão. Os alunos são estimulados a acompanhar de forma compreensiva as matérias leccionadas, assim como a familiarizarem-se com conceitos mais comuns nesta área do conhecimento. São disponibilizados, como suporte teórico base, os slides apresentados nas aulas, que congregam os conteúdos fundamentais da UC. Há um esforço de uma prática pedagógica pró-activa, estimulando os alunos a participarem e a colocarem questões sobre as matérias em análise. O professor disponibiliza todos os materiais de suporte no Sigarra. A avaliação proposta é distribuída, baseada em dois testes que ocorrerão em dois momentos diferentes. As regras de avaliação reger-se-ão de acordo com os regulamentos de avaliação em vigor.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Fundamentally theoretical classes, with exemplifying situations close to the reality faced by managers and professionals in the gerontological sector. Operative summaries on the various subjects under analysis and discussion are presented. Students are encouraged to follow the subjects taught in a comprehensive way, as well as to become familiar with more common concepts in this area of knowledge. The slides presented in the classes are made available as basic theoretical support, which bring together the fundamental contents of the CU. There is an effort for a proactive pedagogical practice, encouraging students to participate and ask questions about the subjects under review. The teacher provides all support materials in Sigarra. The proposed evaluation is distributed, based on two tests that will occur at two different times. The evaluation rules will be governed in accordance with the evaluation regulations in force.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular faz parte de um conjunto mais amplo de matérias, no quadro da economia e gestão gerontológica, existindo mais duas unidades curriculares subsequentes. Assim, não deve ser analisada de forma isolada. Esta primeira abordagem à economia e gestão gerontológica, privilegia uma metodologia de ensino mais teórica e dirigida. A apresentação das matérias em análise, e a sua discussão, é centrada nos contributos teóricos e na mediação interpretativa efectuada pelo professor. Deseja-se que, nas unidades curriculares seguintes, os alunos sejam capazes de aplicar alguns dos conhecimentos entretanto adquiridos a situações reais, de forma a permitir reinterpretá-los à luz da especificidade e das exigências sociais que se colocam à economia e organizações gerontológicas.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit is part of a broader set of subjects, within the framework of gerontological economy and management, with two more subsequent curricular units. Thus, it should not be analyzed in isolation. This first approach to the economy and gerontological management privileges a teaching methodology more theoretical and directed. The presentation of the subjects under analysis, and their discussion, is centered on the theoretical contributions and the interpretative mediation carried out by the teacher. It is desired that in the following curricular units students are able to apply some of the knowledge acquired in the meantime to real situations, reinterpreting the concepts and theories in the light of the specificity and social demands that are placed on the gerontological economy and organizations.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Coughlin, J. F. (2017), *The Longevity Economy: Unlocking the World's Fastest-Growing, Most Misunderstood Market*, PublicAffairs, ISBN-10: 9781610396639
- Klimczuk, A. (2015), *Economic Foundations for Creative Ageing Policy, Volume I: Context and Considerations*, Palgrave Macmillan, ISBN: 9781137466105
- Piggott, J. and Alan Woodland Eds. (2016), *Handbook of the Economics of Population Aging*, North Holland, eBook ISBN: 9780444538437

**Anexo II - Biologia do Envelhecimento****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Biologia do Envelhecimento*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Biology of Ageing*

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

CS

**9.4.1.3.Duração:**

semestral

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

125

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

32.5-TP

**9.4.1.6.ECTS:**

5

**9.4.1.7.Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7.Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Margarida Neves de Abreu-32.5 horas

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular pretende que o estudante compreenda conceitos fundamentais do âmbito da biologia do envelhecimento utilizados na literatura gerontológica.*

*Serão abordadas as distintas teorias biológicas que tentam explicar o processo de envelhecimento bem como as alterações biológicas estruturais e funcionais que caracterizam o processo de envelhecimento natural. Após a realização desta unidade curricular o estudante deverá compreender a natureza biológica do envelhecimento, assim como identificar os fatores associados ao processo de envelhecimento.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course aims that the student understands the fundamental concepts of the biology of aging most used in gerontological literature. They will review the different biological theories that attempt to explain the aging process as well as the structural and functional biological changes that characterize the natural aging process. After the completion of this course, the student should understand the biological nature of aging, as well to identify factors associated with the aging process.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

1-Introdução e conceitos gerais

2-Teorias genéticas e teorias estocásticas

3- Processos bioquímicos/celulares:

3.1-Estrutura celular

3.2-Introdução à bioquímica

3.3-Metabolismo da energia

3.4-Processos oxidativos

3.5-DNA nuclear mutações e reparação

3.6- Expressão génica e envelhecimento

4- Fatores sistémicos

4.1. Sistema endócrino

4.2. Sistema imunológico

4.3. Sistema cardiovascular

4.4. Sistema músculo esquelético

4.5. Sistema Nervoso

5- Genes e ambiente

5.1. Restrição calórica

5.2. Exercício físico

**9.4.5.Syllabus:**

1-Introduction and general concepts

2-genetic theories and stochastic theories

3- *biochemical processes/cell:*  
 Cell 3.1-Structure  
 3.2-Introduction to Biochemistry  
 Energy 3.3-Metabolism  
 3.4-oxidative processes  
 3.5-nuclear DNA mutations and repair  
 3.6- gene expression and aging  
 4- systemic factors  
 4.1. endocrine system  
 4.2. Immune system  
 4.3. Cardiovascular system  
 4.4. System skeletal muscle  
 4.5. Nervous system  
 5- Genes and environment  
 5.1. Caloric restriction  
 5.2. Physical exercise

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O estudo dos principais temas da biologia humana permitem que o aluno possa compreender a literatura usada na área da gerontologia e facilita o trabalho interprofissional.*

*O estudo das teorias genéticas e teorias estocásticas bem como o estudo dos Processos bioquímicos/celulares criam a base para os objetivos propostos*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The study of the major themes of human biology allows the student to understand the literature used in the field of gerontology and facilitates inter-professional work.*

*The study of genetic theories and stochastic theories and the study of biochemical/cellular processes create the basis for the proposed objectives*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação são vitais para o sucesso de uma unidade curricular. Para que o processo de ensino aprendizagem, assim como o de avaliação, seja eficaz é necessário ter em consideração o processo de reflexão sobre conhecimentos prévios de cada estudante. Assim, embora a unidade curricular seja constituída apenas por uma componente teórica e tenha sido utilizado o método de ensino expositivo, para facilitar o auto desenvolvimento e a aprendizagem procurou-se sempre a interação entre professor e estudantes. Para verificar em que medida os objetivos propostos foram alcançados é importante a avaliação. A avaliação é realizada através de uma frequência.*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology of teaching-learning and evaluation is vital for the success of the curricular unit. In order for the process of teaching-learning, as well as the evaluation, to be effective it is necessary to take into account the process of reflection on the previous knowledge of each student. This way, although the curricular unit is only made up of one theoretical component and the teaching method used was lecturing, to improve the self-development and learning we always seek the interaction between professor and student. b) To verify to what extent the proposed goals were achieved it is important to evaluate. The evaluation is conducted through a test.*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O envelhecimento da sociedade é uma realidade inevitável. Esta situação implica a necessidade de se pensar formas de assistência que promovam a autonomia e independência do idoso e, conseqüentemente, a manutenção da sua qualidade de vida. Para isso, é fundamental formar profissionais para que desenvolvam competências cognitivas (informação) e competências pessoais (saber lidar com).*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The aging of society is an inevitable reality. This situation implies the need to think of ways of assistance that promote autonomy and independence for the elderly and, consequently, the maintenance of their quality of life. For this, it is essential to train professionals to develop cognitive skills (information) and personal skills (know how to cope with).*

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Handbook of the biology of aging/Masoro, Edward; Austad, Steven/2001  
 GERIATRIA: Fundamentos Clínica e Terapêutica/ Filho, Eurico; Netto, Matheus/2000  
 Anabela Mota Pinto, Fisiopatologia – Fundamentos e Aplicações, Lidel, 2007.  
 Arking, Robert – THE BIOLOGY of AGING – observations and principles, 3rd ed. Oxford University Press, 2006.  
 Berger, L. , & Mailloux-Poireier, D. (1995). Pessoas Idosas. Uma abordagem global. Lisboa: Lusodidacta.  
 Freitas, E. V. , Py, L. , Cançado, F. A. X. , Doll, J. & Gorzoni, M. (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia. 2.ª Ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara.  
 Robert, L. (1994). O envelhecimento. Lisboa: Instituto Piaget.  
 Santiago, D. C. (2006). Biogerontologia. Santander: Universidad de Cantabria.*

**Anexo II - Seminário de Práticas Gerontológicas 1****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Práticas Gerontológicas 1*

**9.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Seminar on Gerontological Practices 1*

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

**9.4.1.3.Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

*200*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

*129 - (90 TC+39 S)*

**9.4.1.6.ECTS:**

*8*

**9.4.1.7.Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7.Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joana Madalena Tavares Martins Guedes -39 horas*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o aluno reconheça o envelhecimento como um processo bio-psico-social que resulta do modo como se viveu ao longo da vida e das oportunidades presentes, se integre numa instituição e equipa e saiba desenvolver planos de desenvolvimento individual. Espera-se que no final da UC o aluno seja capaz de: (i) compreender a diversidade da população idosa em termos de idade, trajetórias de vida, estatuto de saúde, funcionalidade, cultura, língua, religião, orientação sexual; (ii) reconhecer a existência de fatores de ordem biológica, psicológica e social que influenciam os diferentes modos e processos de envelhecimento (iii) integrar equipas multidisciplinares, valorizando a articulação com os diversos agentes institucionais; (iv) elaborar um plano de desenvolvimento individual com base numa avaliação gerontológica multidimensional que evidencie limitações e recursos dos mais velhos; (vi) aplicar estratégias de comunicação adequadas à especificidade das interações com idosos.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students are expected to recognize aging as a bio-psycho-social process, resulting from one's life path and the available opportunities, to be able to integrate an institution and work team, as well as to design individual development plans. At the end of the curricular unit students are expected to be able to: (i) understand old people's population diversity in terms of age, life paths, health status, functionality, culture, language, religion, sexual orientation; (ii) recognize the existence of biological, psychological, and social factors influencing the different ageing ways and processes; (iii) integrate multidisciplinary teams, valuing the articulation with the various institutional agents; (v) design an individual development plan based on a multidimensional gerontological evaluation, highlighting the elderly's limitations and resources when facing this phase; (vi) apply communication strategies adequate to the specificities of the interaction with the elderly.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:****1. Modos de conhecer e fazer em gerontologia social**

**1.1 O envelhecimento enquanto fenómeno biológico, psicológico e social: articulação das abordagens teóricas introdutórias adquiridas nas diversas disciplinas para analisar os principais problemas e desafios das pessoas idosas**

**1.2 A condução dos processos de integração e participação nos contextos de estágio**

**1.3 A comunicação e a relação interpessoal com os idosos e com as equipas multidisciplinares**

**1.4 A avaliação gerontológica multidimensional – construção de instrumentos de recolha de dados acerca da população em estudo (entrevista biográfica, instrumentos de avaliação funcional, cognitiva, emocional, de rede social,**

entre outros)

**1.5 Definição de intervenções individualizadas ou grupais como estratégia de resposta aos principais problemas diagnosticados**

**1.6 Reflexão acerca dos papéis profissionais do gerontólogo social no contexto de estágio, particularmente na interação com pessoas idosas com trajetórias e problemas heterogêneos**

#### 9.4.5.Syllabus:

**1. Ways of knowing and doing in Social Gerontology**

**1.1 Ageing as a biological, psychological and social phenomenon: articulation of the introductory theoretical approaches acquired in the various curricular units for the analysis of the main problems and challenges of the elderly**

**1.2 Conduct of integration and participation processes in the traineeship context**

**1.3 Communication and interpersonal relationship with the elderly and the multidisciplinary teams**

**1.4 Multidimensional gerontological evaluation – creation of data collection tools of the population under study (biographic interview, functional and cognitive evaluation tools)**

**1.5 Definition of individualized interventions or in groups as a response strategy to the main diagnosed problems**

**1.6 Reflection on the professional role of the social gerontologist in the traineeship context, particularly in the interaction with the elderly with heterogeneous paths and problems**

#### 9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A integração dos alunos numa estrutura de apoio aos idosos obriga a considerar os desafios e implicações que o envelhecimento humano acarreta para a sociedade, assim como a mobilizar conhecimentos que a gerontologia social proporciona para a desconstrução de um conjunto de estereótipos que recaem sobre as pessoas mais velhas. Por outro lado, refletir sobre esses desafios obriga a perceber que os idosos não são um grupo homogêneo mas pessoas com trajetórias e problemas heterogêneos. Neste sentido, parte-se da construção de diagnósticos psicossociais, assentes numa avaliação gerontológica multidimensional que espelhe as particularidades das trajetórias sócio biográficas dos idosos e recursos que possuem para enfrentar esta etapa. Destaca-se ainda a reflexão em torno dos papéis profissionais do gerontólogo numa organização social, evidenciando os processos de comunicação como estratégia e ferramenta a acionar nas interações com os idosos e na integração em equipas multidisciplinares.*

#### 9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The students' integration in a support structure for the elderly requires the consideration of human ageing's challenges and implications to the society, as well as the mobilization of the knowledge Social Gerontology provides for the deconstruction of a set of stereotypes of the elderly. On the other hand, reflecting on those challenges makes us understand that old people are not a homogeneous group but people with heterogeneous paths and problems. Therefore, we start by developing psychosocial diagnoses, based on a multidimensional gerontological evaluation, which reflects the particularities of the elderly's socio biographic paths and the available resources to face this phase. In addition, there is a reflection on the professional role of the gerontologist in a social organization, highlighting the communication processes as a strategy and a tool to be used in the interaction with the elderly and in the integration in multidisciplinary teams.*

#### 9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Preende-se que os alunos tenham oportunidade de observar e debater problemas inerentes à prática, traduzindo saberes teóricos em programas de ação, em permanente aperfeiçoamento. Assim, as aulas serão do tipo teórico-prático, assentes em estratégias pedagógicas que favoreçam a aprendizagem ativa e a problematização das experiências observadas nos estágios; exposição de conteúdos com recurso a elementos convencionais e multimédia; debates ou trabalhos de grupo sobre ações a planear e a desenvolver; role-playing em torno do treino de competências direcionadas para o enfrentamento de situações reais; discussão orientada de textos científicos e seminários direcionados para o conhecimento de projetos diversificados nesta área. A avaliação é contínua, integrando: trabalhos realizados ao longo do semestre; assiduidade e participação ativa nas aulas e no estágio; relatório final. A avaliação integrará também o parecer do orientador local, relativamente ao desempenho do aluno no estágio.*

#### 9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*Students are supposed to take the opportunity to observe and discuss practice-related problems, engaging theoretical knowledge into action programs in continuous improvement. Thus, classes will be of theoretical/practical nature, based on pedagogical strategies promoting active learning and questioning of the observed experiences during traineeships; syllabus presentation with conventional and multimedia resources; debates or group assignments on actions to be planned and developed; role-playing on the abilities' training aiming at real situations' confrontation; guided discussion on scientific texts and seminars directed towards knowledge of diversified projects in this area. The continuous evaluation comprises assignments throughout the semester; attendance and active participation in class and in the traineeship; the final report. Assessment will also integrate the opinion of the local supervisor about the students' performance during the traineeship.*

#### 9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Considerando os objetivos da disciplina traçados para os alunos, as metodologias de ensino procuram privilegiar condições pedagógicas favorecedoras da articulação entre conhecimento teórico e sua operacionalização. Neste sentido, a exposição de conteúdos teóricos introdutórios ainda que obrigue a uma fundamentação de conceitos novos para os alunos, o que impõe uma abordagem formativa, não assume cariz meramente expositivo. Não se pretende uma memorização acrítica de conteúdos, mas a sua problematização, promovendo nos estudantes uma atitude*

*participativa, interativa e crítica. Neste sentido, desenvolver-se-ão exercícios práticos, centrados em conteúdos abordados e na discussão ativa de textos científicos que contribuam para analisar as situações experienciadas nos contextos de estágio, organizando e controlando crítica e teoricamente as experiências de observação no terreno. Por esta via, estimula-se a capacidade de articular os contributos que a gerontologia social proporciona para compreender o impacto que as trajetórias de vida suscitam no modo como se envelhece, assim como para a desconstrução de estereótipos que recaem sobre os mais velhos. A natureza teórico-prática de unidade curricular permitirá, ainda, o acompanhamento individualizado da construção dos planos de desenvolvimento individual, realizados com base numa avaliação gerontológica multidimensional que pressupõe a consideração de dimensões relativas à trajetória biográfica do sujeito e o domínio de instrumentos de avaliação multidimensional dos idosos. Os exercícios de debate em grupo e role-playing permitem treinar competências que favoreçam a aplicação de estratégias de comunicação eficazes e adequadas à interação com idosos e à integração em equipas multidisciplinares, facilitando a articulação com os diversos agentes institucionais.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into consideration the learning outcomes, teaching methodologies seek to privilege pedagogical conditions which promote the articulation between theoretical knowledge and its operationalization. Thus, although theoretical contents' presentation binds you to the concepts' foundation, classes aren't merely of expositive character. The students' uncritical contents' memorization is not wished but its questioning, promoting a participative, interactive and critical attitude. Thus, practical exercises will be done, focused on covered contents and in the active discussion of scientific texts, which contribute to the analysis of the lived experiences in the traineeship context, organizing and controlling, in a critical and theoretical way, the experiences from observations on the ground. This way, it is possible to stimulate the articulation's ability of Social Gerontology's contributions for the understanding of the impact caused by life paths on the ageing process, as well as for the deconstruction of old people's stereotypes. The theoretical/practical nature of the unit will also allow the individual follow up of the individual development plans' construction, which was based on a multidimensional gerontological evaluation, considering the dimensions of the individual's biographic path, as well as the mastery of the functional and cognitive evaluation tools of the elderly. The group debate and role-playing exercises allow the skills' training, which benefit the implementation of effective communication strategies adequate to the interaction with the elderly, as well as to the integration in multidisciplinary teams, facilitating the articulation with the various institutional agents.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Binstock, R. e George, L. (2006). Handbook and Aging and the Social Sciences. San Diego: Academic Press*  
*Birren, J. (1996) (Ed.). Encyclopedia of Gerontology. Age, Aging and the Aged. San Diego: Academic Press. Vols. I e II*  
*Fernandez-Ballesteros, R. (2004). Gerontologia Social. Madrid: Ediciones Pirâmide.*  
*Fontaine, R. (2000). Psicologia do Envelhecimento. Coimbra: Climepsi Editores*  
*Jacob Filho, W. & Gorzoni, M. L. (2008). Geriatria e gerontologia: o que todos devem saber. São Paulo: Roca*  
*Lima et al (2010). Idadismo na Europa. Uma abordagem psicossociológica com o foco no caso Português. Relatório I. Lisboa: EURAGE*  
*Marques, S. (2011). Discriminação da terceira idade. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos*  
*Nelson, T. (2002). Ageism: stereotyping and prejudice against older persons. Cambridge: MIT Press*  
*Sequeira, C. (2010). Cuidar de Idosos com Dependência Física e Mental, Lisboa: Lidel*

## **Anexo II - Economia e Gestão Gerontológica: Sustentabilidade**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Economia e Gestão Gerontológica: Sustentabilidade*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Gerontological Economy and Management: Sustainability*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*32.5 TP*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7.Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7.Observations:***<no answer>***9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Gabriel Augusto Leite Mota-32.5 horas***9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Nesta UC pretendem-se atingir os seguintes objetivos de aprendizagem:*

- *Ao nível dos conhecimentos, tornar os discentes conscientes das principais teorias e aplicações relativas à questão da sustentabilidade da economia e das organizações (com enfoque no domínio da gerontologia);*
- *Ao nível das aptidões e competências a desenvolver, fazer com que os discentes sejam capazes de utilizar as teorias e as ferramentas práticas ligadas à sustentabilidade económica e organizacional, aplicando-as nos seus contextos profissionais de organizações gerontológicas.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***This course aims to achieve the following learning objectives:*

- *At the knowledge level, make the students aware of the main theories and applications related to the issue of sustainability of the economy and organizations (with focus on the field of gerontology);*
- *At the level of skills and competencies to be developed, to make the students able to use the theories and practical tools related to economic and organizational sustainability, applying them in their professional contexts of gerontological organizations.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

1. *Os conceitos de sustentabilidade*
  - a. *Sustentabilidade organizacional*
  - b. *Sustentabilidade económica e social*
  - c. *Sustentabilidade ambiental*
2. *Estratégias para a sustentabilidade organizacional*
  - a. *Marketing*
  - b. *Gestão de Recursos Humanos*
  - c. *A dimensão financeira*

**9.4.5.Syllabus:**

- The concepts of sustainability*
- a. *Organizational sustainability*
  - b. *Economic and social sustainability*
  - c. *Environmental sustainability*
- Strategies for organizational sustainability*
- a. *Marketing*
  - b. *Human Resource Management*
  - c. *The financial dimension*

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos descritos no ponto anterior visam dar aos discentes a capacidade de compreender o conceito de sustentabilidade, nas suas múltiplas vertentes, assim como fazer a transferência dessas análises para contexto aplicado das organizações, através da aprendizagem das principais ferramentas de gestão conducentes à sustentabilidade organizacional.*

*Ao se analisarem as diferentes dimensões da sustentabilidade e ao se veicularem as principais técnicas de gestão para a sustentabilidade organizacional, consegue-se que os alunos desta UC fiquem com um conhecimento actual, e vasto, do que significa sustentabilidade, para a economia e para as organizações, para além de ficarem capazes de actuar nos seus contextos profissionais, no sentido de potenciarem a sustentabilidade das organizações de que fazem parte.*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programmatic contents described in the previous point aim to give students the ability to understand the concept of sustainability in its multiple aspects, as well as to transfer these analyses to the applied context of organizations, through the learning of the main management tools leading to organizational sustainability.*

*By analyzing the different dimensions of sustainability and by conveying the main management techniques for organizational sustainability, the students of this course will have current and vast knowledge of what sustainability*

*means for the economy and for organizations, besides being able to act in their professional contexts in order to enhance the sustainability of the organizations of which they are part.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas fundamentalmente teóricas, com exemplificação de situações próximas da realidade com que se defrontam os gestores e os profissionais do sector gerontológico. São apresentadas sínteses operativas sobre as diversas matérias objeto de análise e discussão. Os alunos são estimulados a acompanhar de forma compreensiva as matérias lecionadas, assim como a familiarizarem-se com conceitos mais comuns nesta área do conhecimento. São disponibilizados, como suporte teórico base, os slides apresentados nas aulas, que congregam os conteúdos fundamentais da UC. Há um esforço de uma prática pedagógica pró-activa, estimulando os alunos a participarem e a colocarem questões sobre as matérias em análise. O professor disponibiliza todos os materiais de suporte no Sigarra. A avaliação proposta é distribuída, baseada em dois testes que ocorrerão em dois momentos diferentes. As regras de avaliação reger-se-ão de acordo com os regulamentos de avaliação em vigor.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes are essentially theoretical, with examples of situations close to the reality faced by managers and professionals in the gerontological sector. Operative summaries are presented on the various subjects subject to analysis and discussion. The students are stimulated to follow in a comprehensive way the subjects taught, as well as to become familiar with the most common concepts in this area of knowledge. As basic theoretical support, the slides presented in class are made available, which bring together the fundamental contents of the UC. There is an effort of a pro-active pedagogical practice, stimulating students to participate and ask questions about the subjects under analysis. The teacher provides all support materials in Sigarra. The proposed assessment is distributed, based on two tests that will take place in two different moments. The assessment rules will be governed according to the assessment regulations in force.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular faz parte de um conjunto mais amplo de matérias, no quadro da economia e gestão gerontológica, existindo mais duas unidades curriculares (uma precedente, outra subsequente). Assim, não deve ser analisada de forma isolada. Nesta UC, aborda-se a economia e a gestão gerontológicas através da perspetiva da sustentabilidade, privilegiando-se uma metodologia de ensino que, ainda que participada, é teórica e dirigida. A apresentação das matérias em análise, e a sua discussão, é centrada nos contributos teóricos e na mediação interpretativa efetuada pelo professor, aliado ao debate com os alunos. Esta UC terá um enfoque mais aplicado, face à UC EGGT, insistindo-se, durante as aulas, na aplicação prática das teorias e na exemplificação através dos casos concretos do sector gerontológico, de forma a permitir a integração dos conhecimentos à luz da especificidade e das exigências sociais que se colocam à economia e organizações gerontológicas.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit is part of a broader set of subjects, within the framework of economics and gerontological management, and there are two other curricular units (one preceding and one subsequent). Thus, it should not be analyzed in isolation. This course addresses gerontological economics and management through the perspective of sustainability, favoring a teaching methodology that, although participatory, is theoretical and directed. The presentation of the subjects under analysis, and its discussion, is centered on theoretical contributions and interpretative mediation by the teacher, combined with a debate with students. This course will have a more applied approach, in comparison with EGGT, insisting, during the classes, on the practical application of the theories and on the exemplification through concrete cases of the gerontological sector, in order to allow the integration of knowledge in the light of the specificity and the social demands that gerontological economy and organizations face.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*-Parente, T. C., 2019, Sustentabilidade Organizacional, Senac, São Paulo, ISBN: 9788539621125"*  
*-Buhovac, Adriana R. and Epstein, Marc J. (2014), Making Sustainability Work: Best Practices in Managing and Measuring Corporate Social, Environmental and Economic Impacts, Taylor & Francis, p.324, ISBN: 9781907643934*  
*-Popescu, C. R. ed. (2021), Handbook of Research on Novel Practices and Current Successes in Achieving the Sustainable Development Goals, IGI Global, ISBN13: 9781799884262*  
*-Sotomayor, A. M. et al. (2021), Princípios de Gestão das Organizações, Rei dos Livros, 4º ed., p.464, ISBN: 9789895650392*

## **Anexo II - Métodos e Técnicas de Investigação Social 1**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Métodos e Técnicas de Investigação Social 1*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Methods and Techniques of Social Research 1*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**SOC**

**9.4.1.3.Duração:**  
*semestral*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**  
*125*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**  
*32.5 TP*

**9.4.1.6.ECTS:**  
*5*

**9.4.1.7.Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7.Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Idalina Maria Morais Machado-32.5 horas*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Iniciar os alunos na prática da investigação científica:*

*1. Adquirir competências no plano da produção de conhecimento científico, do acompanhamento e análise crítica do conhecimento produzido na Gerontologia Social*

*1.1. Ser capaz de identificar e romper com os principais obstáculos ao conhecimento científico 1.2. Ser capaz de elaborar perguntas de partida, problemáticas teóricas e modelos de análise adequados à análise dos problemas sociais trabalhados no âmbito do trabalho de terreno*

*1.3. Ser capaz de usar os princípios do pensamento crítico e da argumentação na elaboração de relatórios de investigação*

*2. Adquirir competências no plano da realização de uma investigação científica recorrendo aos instrumentos metodológicos adequados*

*2.1. Ser capaz de desenvolver um trabalho de observação participante/etnográfico e de elaborar um diário de campo no âmbito do trabalho de terreno*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*Initiate students on the practice of scientific research: 1. Acquire skills in terms of production of scientific knowledge, of monitoring and critically analyzing knowledge produced in social gerontology*

*1.1 Being able to identify and break up with the main obstacles to scientific knowledge*

*1.2 Being able to formulate research questions, theoretical frameworks and analytical models appropriate to the analysis of the social problems worked on the fieldwork*

*1.3 Being able to use the principles of critical thinking and argumentation in the elaboration of research reports*

*2. Acquire skills in terms of conducting a scientific investigation resorting to the suitable methodological instruments*

*2.1 Being able to develop a work of participant/ethnographic observation and to elaborate a field journal during the fieldwork*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

*1. A produção de conhecimento científico*

*1.1. A importância da investigação social na prática do Gerontólogo*

*1.2. Realidade e conhecimento sobre a realidade: o conhecimento como construção*

*1.3. Obstáculos epistemológicos e rutura com o senso comum*

*1.4. Estratégias de investigação científica*

*1.5. Pensamento crítico e argumentação*

*2. A condução de uma de investigação científica em Ciências Sociais*

*2.1. Definição de problemas a explicar*

*2.2. Construção da problemática teórica e formulação de hipóteses/modelo de análise*

*2.3. Realização da investigação: breves referências*

*3. Observação participante*

*3.1. Etapas da observação e papéis do observador*

*3.2. Observar e registar: a elaboração das notas de campo*

*3.3. Tratamento, análise e apresentação de dados*

**9.4.5.Syllabus:**

1. *The production of scientific knowledge*
  - 1.1 *The importance of social research in Gerontology practice*
  - 1.2 *Reality and knowledge about reality: knowledge as construction*
  - 1.3 *Epistemological obstacles and breaking with common sense*
  - 1.4 *Strategies of scientific research*
  - 1.5 *Critical thinking and argumentation*
2. *Conducting a scientific research in Social Sciences*
  - 2.1 *Definition of problems to be explained*
  - 2.2 *Construction of the theoretical problematic and formulation of hypothesis/analysis model*
  - 2.3 *Conducting research: brief references*
3. *Participant observation*
  - 3.1 *Stages of observation and observer roles*
  - 3.2 *Observing and recording: the preparation of field notes*
  - 3.3. *Data treatment, analysis and presentation*

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O trabalho de intervenção social levado a cabo pelos alunos no quadro do trabalho de terreno desenvolvido ao longo do semestre pressupõe a determinação rigorosa das causas dos problemas identificados. A ruptura com visões deturpadas da realidade e dos problemas sociais e o domínio das etapas de condução de uma investigação científica e dos processos de argumentação são um passo fundamental para uma prática teoricamente sustentada evitando, assim, acções meramente assistencialistas e reprodutoras desses mesmos problemas. No plano da aquisição de competências em matéria de utilização de instrumentos metodológicos adequados para proceder à investigação o enfoque incide no método etnográfico/observação participante essenciais para a prossecução do trabalho de terreno desenvolvido pelos alunos. A elaboração do diário de campo enquanto instrumento de recolha de dados é uma das matérias privilegiadas em virtude deste constituir o ponto de partida para a elaboração de relatórios científicos.*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The social intervention work carried out by the students as part of the developed fieldwork during the semester requires the accurate determination of the causes of the identified problems. The break up with a distorted vision of reality and social problems, and the mastering of the conducting steps of a scientific investigation and of argumentation processes, are an essential step towards a theoretical sustained practice thus produces these same problems. In terms of skills regarding the use of appropriate methodological instruments for investigating the focus is on the ethnographic/participant observation method essential for the pursuit of the student's fieldwork. The preparation of the fieldnotes as a collecting data instrument is one of the focused topics as it is the starting point for the elaboration of scientific reports*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Como disciplina teórico-prática a metodologia de ensino-aprendizagem pressupõe a orientação das aulas em dois sentidos: de carácter expositivo para apresentação dos principais conteúdos programáticos ilustrados com exemplos e discussão com os alunos(capitalizando as experiências por estes vivenciadas no terreno); de carácter prático para desenvolvimento de trabalhos relacionados com matérias lecionadas e articulados com o trabalho de terreno(elaboração de perguntas de partida, hipóteses teóricas, análise de diários de campo, análise e discussão de estudos de caso, pesquisa bibliográfica, etc.). A avaliação poderá ser distribuída ou por exame final, de acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos em vigor.*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*Since it is a theoretical-practical subject the teaching-learning methodology requires lesson guidance in two senses: on one hand, more expository lessons for the presentation of the main syllabus illustrated with concrete examples and calling for discussion with students (leveraging experienced lived by them in the fieldwork); practical lessons for the development of a diverse set of works related to the taught issues and closely linked with the fieldwork (elaboration of research question, theoretical hypothesis, analysis of fieldwork journals, analysis and discussion of case studies, literature revision, etc). The evaluation can be distributed or by final exam according to the current Knowledge Evaluation Regulation*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aquisição de competências no plano do desenvolvimento de trabalhos de investigação científica e da aplicação de instrumentos metodológicos adequados ao estudo de determinados problemas sociais pressupõe o recurso a estratégias de ensino-aprendizagem que envolvam os alunos em trabalhos práticos de aplicação dos conhecimentos aprendidos. A mera memorização de conteúdos não se coaduna com as exigências de experimentação da prática de investigação. A inserção dos alunos em contextos reais de trabalho (trabalho de terreno) e conseqüente realização de um relatório de progresso permite pôr em prática as aprendizagens. Para além disso, o recurso a aulas práticas é um momento crucial de discussão e de acompanhamento mais individualizado dos alunos.*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The acquisition of skills in terms of the development of scientific investigation Works and of the application of appropriate methodological instruments to the study of certain social problems requires resorting to teaching/learning strategies that engage students in practical applications of the learned knowledge. The mere memorization of content is not consistent with the demands of experimentation of research practice. The inclusion of students in real work*

*contexts (fieldwork) and the corresponding elaboration of a progress report allows putting in practice learning. In addition, resorting to practical classes is a crucial moment of discussion and more individualized monitoring of students.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Burgess, R. G. (1997). A Pesquisa de Terreno. Celta Editora.*  
*Cottrel, S. (1999). The Study Skills Handbook. Palgrave.*  
*Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Monitor.*  
*Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2019). Manual de Investigação nas Ciências Sociais. Gradiva.*  
*Peretz, H. (2000). Métodos em Sociologia. Temas e Debates.*  
*Silva, A.S. & Pinto, J. M. (orgs) (1986). Metodologia das Ciências Sociais. Afrontamento.*  
*Jamieson, A., & Victor, C (2002). Researching aging and later life. The practice of social gerontology. Open University Press.*  
*Palmore, E.; Whittington, F., & Kunkale, S. (2009). The international handbook on aging. Current research and developments. (3ª ed.). Praheger.*  
*Weil, J. (2017). Research Design in Aging and Social Gerontology. Routledge.*

## **Anexo II - Seminário de Práticas Gerontológicas 2**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Práticas Gerontológicas 2*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Seminar on Gerontological Practices 2*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*200*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*129 - (90 TC+39 S)*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*8*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Mónica Alexandra Vidal Teixeira -39*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o aluno analise uma organização prestadora de cuidados, dando ênfase à dimensão relacional e à prestação de serviços, considerando o contexto jurídico-legal e social da organização e sua missão. Espera-se que no final da UC o aluno seja capaz de: (i) utilizar diferentes contributos das teorias organizacionais reconhecendo as implicações de um modo de gestão tradicional ou de uma gestão inovadora, orientada para as necessidades dos utilizadores e para o desenvolvimento social; (ii) selecionar os melhores métodos, técnicas e instrumentos de recolha de informação que espelhem os vários níveis de funcionamento da organização; (iii) realizar um diagnóstico institucional, destacando as relações entre atores e a qualidade de serviços proporcionados; (iv) desenvolver relações sustentadas com pessoas idosas, famílias, cuidadores e direção; (v) reconhecer práticas e modos de funcionamento organizacional estereotipados que estimulem à fragilidade e à relegação social na velhice.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students are expected to analyze a care provider organization, emphasizing the relational dimension, as well as the service provision, taking into consideration the organization's legal and legislative context, as well as its mission. At the end of the curricular unit students are expected to be able to: (i) use different contributions of the organizational theories, recognizing the implications of a traditional or of an innovative management model, oriented to the users' needs and to the social development; (ii) select the best methods, techniques, and data collection tools that reflect the various performance levels of the organization; (iii) make an institutional diagnosis, highlighting the relationships between actors and the quality of the services provided (iv) develop sustained relationships with old people, families, caretakers, and administration; (v) recognize stereotyped organizational operating practices and modes that stimulate fragility and social relegation in old age.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Modos de conhecer e fazer em gerontologia social**

**1.1 O envelhecimento experienciado num determinado equipamento/serviço gerontológico – articulação das abordagens teóricas que refletem acerca do fenómeno organizacional e seus respetivos funcionamentos**

**1.2 A condução dos processos de integração e participação nos contextos de estágio**

**1.3 A comunicação e a relação interpessoal com os idosos, famílias e com as equipas multidisciplinares**

**1.4 Construção do diagnóstico institucional – seleção ou construção de instrumentos de recolha de dados (grelhas de observação institucional; guião de entrevista aos profissionais e/ou idosos), recolha e análise da informação relativa à caracterização dos agentes, funcionamentos e serviços institucionais**

**1.5 Papéis profissionais dos vários elementos que compõem a equipa de profissionais – o papel do gerontólogo**

**9.4.5. Syllabus:****1. Ways of knowing and doing in Social Gerontology**

**1.1 Ageing experienced in a given institution/gerontological service – articulation of the theoretical approaches that reflect on the organizational phenomenon and respective performance**

**1.2 Handling with integration and participation processes in the traineeship context**

**1.3 Communication and interpersonal relationship with the elderly, families, and multidisciplinary teams**

**1.4 Making an institutional diagnosis – selection or development of data collection tools (institutional observation grids; interview script made to professionals and/or elderly), information gathering and analysis with regard to the agents' characterization, performance, and institutional services**

**1.5 Professional roles of the various elements of the professional team - the role of the gerontologist**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A integração dos alunos num determinado equipamento/organização prestadora de cuidados obriga a problematizar diferentes contributos das teorias organizacionais que nos permitem reconhecer as implicações de um modo de gestão tradicional ou inovador e orientado para as necessidades dos utilizadores e para o desenvolvimento social. Com esta base teórica os alunos estarão aptos a produzir diagnósticos institucionais capazes de refletir domínios fundamentais do funcionamento organizacional: regras e normas quotidianas e participação dos diversos agentes na sua definição; relações entre os diversos atores; recursos materiais; condições funcionais e arquitetónicas; oferta em matéria de serviços e atividades quotidianas. A realização do diagnóstico institucional obriga a uma seleção ou à construção de instrumentos de recolha de dados adequados e que espelhem os vários níveis de funcionamento da organização. Destaca-se o papel do gerontólogo na articulação com idosos, famílias e cuidadores.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Integrating students in a certain care provider institution/organization fosters the study of different contributions of the organizational theories that allow us to recognize the implications of a traditional or of an innovative management model, oriented to the users' needs and to social development. With this theoretical basis, students will be able to make institutional diagnoses, capable of reflecting the main domains of organizational performance: everyday rules and regulations, as well as participation of the various agents; relationships between actors; material resources; functional and architectural requirements; services and daily activities' offers. Making an institutional diagnosis means selecting or developing adequate data collection tools that reflect the various performance levels of the organization. It is important to note the gerontologist's role in the articulation with the elderly, families, and caretakers.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que os alunos tenham oportunidade de observar e debater problemas inerentes à prática, traduzindo saberes teóricos em programas de ação, em permanente aperfeiçoamento. Assim, as aulas serão do tipo teórico-prático, assentes em estratégias pedagógicas que favoreçam a aprendizagem ativa e a problematização das experiências observadas nos estágios; exposição de conteúdos com recurso a elementos convencionais e multimédia; debates ou trabalhos de grupo sobre ações a planear e a desenvolver; role-playing em torno do treino de competências direcionadas para o enfrentamento de situações reais; discussão orientada de textos científicos e seminários direcionados para o conhecimento de projetos diversificados nesta área. A avaliação é contínua, integrando: trabalhos realizados ao longo do semestre; assiduidade e participação ativa nas aulas e no estágio; relatório final. A avaliação integrará também o parecer do orientador local, relativamente ao desempenho do aluno no estágio.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are supposed to take the opportunity to observe and discuss practice-related problems, engaging theoretical knowledge into action programs in continuous improvement. Thus, classes will be of theoretical/practical nature, based on pedagogical strategies promoting active learning and questioning of the observed experiences during traineeships; syllabus presentation with conventional and multimedia resources; debates or group assignments on actions to be planned and developed; role-playing on the abilities' training aiming at real situations' confrontation; guided discussion on scientific texts and seminars directed towards knowledge of diversified projects in this area. The continuous evaluation comprises assignments throughout the semester; attendance and active participation in class and in the traineeship; the final report. Assessment will also integrate the opinion of the local supervisor about the students' performance during the traineeship.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando os objetivos da disciplina traçados para os alunos, as metodologias de ensino procuram privilegiar condições pedagógicas favorecedoras da articulação entre conhecimento teórico e sua operacionalização. Neste sentido, os objetivos desta UC pressupõem não uma abordagem meramente expositiva de diferentes contributos das teorias organizacionais mas uma problematização dos mesmos e respetivas implicações para a análise acerca dos modos de gestão e funcionamento das instituições acolhedoras de estágios. A par de uma leitura orientada e discussão de textos científicos desenvolver-se-ão exercícios práticos e em grupo que fomentem uma atitude participativa e crítica orientada quer para a análise dos modos de gestão tradicional, caracterizados por uma débil comunicação entre os vários agentes institucionais e por uma relegação dos papéis das pessoas idosas, quer para uma gestão inovadora, orientada para as necessidades dos utilizadores, valorização dos seus interesses e para o desenvolvimento social. A natureza teórico-prática da unidade curricular permitirá, ainda, o acompanhamento da construção dos diagnósticos institucionais, realizados com base em instrumentos de recolha de dados diversificados, incidindo em torno de dimensões várias do funcionamento institucional. Os exercícios de debate em grupo e role-playing permitem treinar competências que favoreçam a construção de uma relação eficaz com idosos, famílias e com as equipas multidisciplinares, facilitando a articulação com os diversos agentes institucionais. Sempre que possível poderão ser convidados profissionais que operem na área da gerontologia social para apresentarem os seus projetos e modelos de trabalho.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into consideration the learning outcomes, teaching methodologies seek to privilege pedagogical conditions which promote the articulation between theoretical knowledge and its operationalization. Thus, classes aren't merely of the expositive character of the various organizational theories' contributions, but it also fosters questioning of those contributions, as well as its implications for the management modes and performance analysis of the traineeship host institutions.*

*Besides guided reading and the discussion of scientific texts, other practical exercises (individually and in groups) will be done which foster a critical and participative attitude concerning the analysis of either of the traditional management modes (characterized by weak communication between the various institutional agents and by the elderly's role denial) or of innovative management, focused on the users' needs, valuing their interests, and on social development. This methodology will also allow the follow up of the institutional diagnoses development, made on the basis of diverse data collection tools on various institutional performance dimensions.*

*The group debate and role-playing exercises allow the skills' training, which benefit the implementation of effective communication strategies adequate to the interaction with the elderly, as well as to the integration in multidisciplinary teams, facilitating the articulation with the various institutional agents. Whenever possible, Social Gerontology's professionals should be invited to introduce their projects and work models.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Binstock, R. e George, L. (2006). Handbook and Aging and the Social Sciences. San Diego: Academic Press Dannefer, D. & Phillipson, C. (2010). The sage handbook of social gerontology. Los Angeles: Sage Fernandez-Ballesteros, R. (2004). Gerontologia Social. Madrid: Ediciones Pirâmide.  
Martins, E. C. (2013). Gerontologia. Gerontagogia. Animação Cultural em Idosos. Lisboa: Editorial Cáritas.  
Osório, A. R. & Pinto, F. C. (2007). As Pessoas Idosas. Contexto Social e Intervenção Educativa. Lisboa: Instituto Piaget.  
Ferreira, J. M. C., Neves, J., Caetano, A. (2001). Psicossociologia das organizações. Lisboa: MacGraw-Hill, Lisboa  
Guedes, J (2012). Viver num lar de Idosos: Identidade em Risco ou Identidade Riscada. Lisboa: Coisas de Ler  
Petit, F. & Dubois, M. (1998). Introdução à Psicossociologia das Organizações. Lisboa: Instituto Piaget*

**Anexo II - Métodos e Técnicas de Investigação Social 2****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Métodos e Técnicas de Investigação Social 2*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Methods and Techniques of Social Research 2*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3.Duração:**  
*semestral*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**  
*125*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**  
*39 TP*

**9.4.1.6.ECTS:**  
*5*

**9.4.1.7.Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7.Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Idalina maria Morais Machado-39 horas*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Pretende-se:*

- a) Fornecer um conjunto de instrumentos de forma a capacitar os alunos para o acompanhamento e análise crítica do conhecimento científico relevante para a prática da Gerontologia Social;*
- b) Capacitar os alunos para a realização de investigação científica no âmbito da Gerontologia Social e das Ciências Sociais;*
- c) Promover a aquisição de conhecimentos e competências do ponto de vista metodológico que permitam operacionalizar um projeto de investigação e de intervenção recorrendo aos instrumentos metodológicos adequados.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended to:*

- a) Provide a set of instruments to enable students to monitor and critically analyze the scientific knowledge important for the social gerontology practice;*
- b) Enable students to conduct a scientific investigation within the area of social gerontology and social sciences;*
- c) Promote the acquisition of knowledge and skills of a methodological point of view that allow operationalizing an investigation and intervention project using the appropriate methodological instruments*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Amostragem*
  - 1.1. Introdução à amostragem*
  - 1.2. Métodos de amostragem probabilística*
  - 1.3. Métodos de amostragem não-probabilística*
- 2. O inquérito por questionário*
  - 2.1. Considerações teóricas*
  - 2.2. Tipos de inquérito por questionário: potencialidades e limites*
  - 2.3. As principais etapas de elaboração do inquérito*
  - 2.4. A elaboração do inquérito: aspetos práticos*
  - 2.5. A administração do inquérito*
  - 2.6. Considerações éticas*
- 3. Entrevistas*
  - 3.1. Considerações teóricas*
  - 3.2. Tipos de entrevistas:*
  - 3.3. As histórias de vida como forma de entrevista*
  - 3.4. A condução da entrevista: aspetos*
  - 3.5. Potencialidades e limites das entrevistas*
  - 3.6. Considerações éticas*
  - 3.7. Análise e tratamento da informação recolhida por via da entrevista: a análise de dados qualitativos*
- 4. Análise documental*
  - 4.1. O mundo como texto*
  - 4.2. Tipos de documentos*
  - 4.3. Critérios de avaliação dos documentos*
  - 4.4. Interpretação de documentos*

**9.4.5.Syllabus:****1. Sampling****1.1 Introduction to sampling****1.2 Probabilistic sampling methods****1.3 Non-probabilistic sampling methods****2. The survey by questionnaire****2.1 Theoretical considerations****2.2 Types of survey by questionnaire: potentialities and limits****2.3 The main stages of survey development****2.4 The survey design: practical aspects****2.5. The survey administration****2.6. Ethical considerations****3. Interviews****3.1 Theoretical considerations****3.2 Types of interviews****3.3. Life stories as a form of interview****3.4 The conduction of the interview: aspects****3.5. Potentialities and limits of the interviews****3.6. Ethical considerations****3.7. Analysis and treatment of the information collected through the interview: the analysis of qualitative data****4. Documentary analysis****4.1. The world as text****4.2 Types of documents****4.3. Criteria for evaluating documents****4.4. Interpretation of documents****9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A problemática da representatividade das amostras e a capacidade de generalização dos resultados obtidos é um elemento fundamental da investigação científica, no âmbito das estratégias de investigação de carácter quantitativo. As temáticas serão articuladas com o trabalho de terreno dos alunos e que terá a produção de um relatório final. No plano da aquisição de competências em matéria de utilização de instrumentos metodológicos adequados para proceder à investigação, o enfoque incide particularmente sobre o inquérito por questionário, os vários tipos de entrevista e à análise documental.*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The issue of the representativeness of samples and the ability to generalize the results obtained in the investigation is a key element of scientific research, namely within the quantitative investigation strategies. The covered issues will always be linked with the students' developing fieldwork under the course Study Seminar for Social Work Practice 4 and will have to lead to the production of a final report. In terms of skills acquisition which reports to the use of appropriate methodological instruments to proceed with an investigation, the focus is particularly on the survey, the various types of interviews, and document analysis.*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Tratando-se de uma disciplina teórico-prática a metodologia de ensino-aprendizagem pressupõe a orientação das aulas em dois sentidos: aulas expositivas para apresentação dos principais conteúdos programáticos ilustrados com exemplos concretos, apelando à discussão (capitalizando as experiências no terreno); aulas práticas para desenvolver um conjunto de trabalhos relacionados com matérias lecionadas e trabalho de terreno (construção de amostras/questões/questionários/guiões de entrevista/análise documental/codificação). A avaliação poderá ser distribuída ou por exame final de acordo com o Regulamento de Avaliação de Conhecimentos em vigor.*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*Since it is a practical subject the teaching-learning methodology requires lesson guidance in two senses: on one hand, more expository lessons for the presentation of the main syllabus illustrated with concrete examples and calling for discussion with students; practical lessons for the development of a diverse set of works related to the taught issues and closely linked with the fieldwork (sample construction, preparing questions, structuring surveys and interview guides, document analysis processes and coding, within qualitative analysis). The evaluation can be distributed or by the final exam according to the current Knowledge Evaluation Regulation.*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aquisição de competências no plano do desenvolvimento de trabalhos de investigação científica e da aplicação de instrumentos metodológicos adequados ao estudo de determinados problemas sociais pressupõe o recurso a estratégias de ensino-aprendizagem que envolvam os alunos em trabalhos práticos de aplicação dos conhecimentos aprendidos. A mera memorização de conteúdos não se coaduna com as exigências de experimentação da prática de investigação.*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The acquisition of skills in terms of the development of scientific investigation Works and of the application of appropriate methodological instruments to the study of certain social problems requires resorting to teaching/learning*

*strategies that engage students in practical applications of the learned knowledge. The mere memorization of content is not consistent with the demands of experimentation of research practice.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bryman, A. (2004). Social Research Methods. University Press.*  
*Burgess, R. G. (1997). A Pesquisa de Terreno. Celta Editora.*  
*D'Ancona, M. A. (2001). Metodologia cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis.*  
*Foddy, W. (1996). Como perguntar. Celta Editora.*  
*Ghiglione, R.; matalon, B. (1993). O Inquérito. Celta Editora.*  
*Hill, M. M. & Hill, A. (2012). A investigação por questionário. Sílabo.*  
*Kenyon, G, Vris, B & Clark, P. (2001). Narrative Gerontology: Theory, Research and Practice. Springer.*  
*Kvale, S. (1996). InterViews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing. Sage.*  
*Lessard-Hébert, M. et al. (1990). Investigação Qualitativa. Instituto Piaget.*  
*Moreira, J. M. (2004). Questionários: Teoria e Prática. Almedina.*  
*Phoenix, C. (2018). Why Qualitative Research is Needed in Gerontology and How We Can Do It Better. Journals of Gerontology: Social Sciences, 73(7): 81-85.*  
*Spencer, S. (2011). Visual research methods in the social sciences. Routledge.*

## **Anexo II - Seminário de Práticas Gerontológicas 3**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Práticas Gerontológicas 3*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Seminar on Gerontological Practices 3*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*200*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*129 - (90 TC+39 S)*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*8*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Mónica Alexandra Vidal Teixeira-39*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Em função do diagnóstico institucional elaborado, pretende-se que o aluno seja capaz de propor e introduzir mudanças organizacionais, com implicações diretas ou indiretas na gestão da organização ou na prestação de cuidados que suscitem uma melhoria da qualidade de vida das pessoas mais velhas. Espera-se que no final da UC o aluno seja capaz de: (i) utilizar saberes teóricos para o estudo das organizações e para a conceção de projetos de mudança organizacional; (ii) envolver as pessoas idosas, família e cuidadores como membros da equipa de cuidados/apoio na tomada de decisões e planeamento de serviços; (iii) conceber e implementar atividades, projetos ou serviços que introduzam mudanças positivas no funcionamento institucional e recolhem a pessoa idosa no centro da organização; (iv) avaliar e aperfeiçoar continuamente os dispositivos de ação implementados e o impacto das intervenções na melhoria dos funcionamentos institucionais e dos processos de envelhecimento dos indivíduos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*According to the produced institutional diagnosis, students are expected to suggest and implement organizational changes, with direct or indirect implications in the organization management or in the services' provision that foster an improvement in the elderly's quality of life. At the end of the curricular unit students are expected to: (i) use theoretical knowledge for the organizations' study and for the conception of organizational change projects; (ii) involve the elderly, family, and caretakers as members of the care team/support in the decision-making and services' planning; (iii) conceive and implement activities, projects or services that bring positive changes in the institutional performance and replace the elderly in the organization core; (iv) continuously evaluate and improve the implemented action mechanisms and the impact of those improvement interventions on the institutional performances and on the aging processes of the elderly.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Modos de conhecer e fazer em gerontologia social**

**1.1 A construção de hipóteses teóricas acerca dos principais problemas relacionados com o funcionamento das instituições (ex: dificuldade em prestar cuidados personalizados e de qualidade; desinvestimento afetivo nos idosos e na construção de redes de relacionamento significativas; insuficiência de formação e de recursos humanos; dificuldades arquitetónicas e no plano das acessibilidades; desinvestimento na autonomia e na capacidade de decisão dos idosos)**

**1.2 A definição de hipóteses operacionais conducentes à minimização dos problemas (ex: programas que favoreçam, entre outros domínios, a troca intergeracional, a elevação cultural e a aprendizagem ao longo da vida, a estimulação física, a saúde, a formação para os cuidadores, os cuidados pessoais dignificantes, a implicação dos idosos na gestão do quotidiano institucionais; o trabalho em equipa multidisciplinar)**

**1.3 Fundamentação das propostas, metodologias, recursos e avaliação**

**9.4.5. Syllabus:****1. Ways of knowing and doing in Social Gerontology**

**1.1 Development of theoretical hypotheses on the main institutions' performance-related problems (e.g.: difficulty in providing personalized and quality care; affective disinvestment in the elderly and in the development of significant relationship networks; failure in the human resources training; architectural and accessibilities' difficulties; disinvestment in autonomy, as well as in the elderly's ability in decision-taking)**

**1.2 Definition of operational hypotheses leading to problems' decrease (e.g.: programs that promote intergenerational change, cultural improvement and lifelong learning, physical stimulation, health, caretakers' training, dignifying personal care, elderly's implication in the daily institutional management; work in a multidisciplinary team, etc.)**

**1.3 Proposals foundation, methodologies, resources, and evaluation**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A problematização das causas dos problemas de funcionamento das instituições tornará possível a definição de hipóteses de trabalho conducentes à sua minimização. O recurso a saberes teóricos diversos, particularmente centrados no fenómeno organizacional, assume-se como crucial quer para o estudo das organizações quer para a conceção de projetos de mudança organizacional. A metodologia de projeto facilitará a compreensão das várias fases inerentes à concretização das propostas: desde o diagnóstico dos problemas e problematização das suas causas, até à definição de hipóteses de transformação, materializadas em dispositivos de ação, projetos e atividades. Serão especificados objetivos e resultados esperados. A avaliação será formalizada através de indicadores concretos, cuja análise permite perceber o que foi concretizado e o que se afastou do previsto. Destaca-se a competência do gerontólogo para envolver idosos, família e cuidadores na tomada de decisões de programas e atividades.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Questioning the problems in the institutions' performance makes it possible to define the work hypotheses for its decrease. The resource to theoretical knowledge (mainly in the field of the organizational phenomenon) is crucial both for the study of organizations and organizational change projects' conception. The project's methodology facilitates the comprehension of the various phases inherent to the proposals' implementation: from problems' diagnosis and questioning of its causes to the definition of change hypotheses embodied in action mechanisms, projects, and activities. Outcomes and expected results will be specified. Assessment will be carried out according to specific indicators, which analysis allows the understanding of the achievements and what departed from the expected. It is important to note the gerontologist's ability in involving the elderly, family, and caretakers in the programs and activities' decision taking.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que os alunos tenham oportunidade de observar e debater problemas inerentes à prática, traduzindo saberes teóricos em programas de ação, em permanente aperfeiçoamento. Assim, as aulas serão do tipo teórico-prático, assentes em estratégias pedagógicas que favoreçam a aprendizagem ativa e a problematização das experiências observadas nos estágios; exposição de conteúdos com recurso a elementos convencionais e multimédia; debates ou trabalhos de grupo sobre ações a planear e a desenvolver; role-playing em torno do treino de competências direcionadas para o enfrentamento de situações reais; discussão orientada de textos científicos e seminários direcionados para o conhecimento de projetos diversificados nesta área. A avaliação é contínua, integrando: trabalhos realizados ao longo do semestre; assiduidade e participação ativa nas aulas e no estágio;*

*relatório final. A avaliação integrará também o parecer do orientador local, relativamente ao desempenho do aluno no estágio.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are supposed to take the opportunity to observe and discuss practice-related problems, engaging theoretical knowledge into action programs in continuous improvement. Thus, classes will be of theoretical/practical nature, based on pedagogical strategies promoting active learning and questioning of the observed experiences during traineeships; syllabus presentation with conventional and multimedia resources; debates or group assignments on actions to be planned and developed; role-playing on the abilities' training aiming at real situations' confrontation; guided discussion on scientific texts and seminars directed towards knowledge of diversified projects in this area. The continuous evaluation comprises assignments throughout the semester; attendance and active participation in class and in the traineeship; the final report. Assessment will also integrate the opinion of the local supervisor about the students' performance during the traineeship.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A participação dos alunos nos contextos de estágio é contratualizada na base do pressuposto que estes devem ser agentes activos de investigação e acção. Neste sentido, desenvolve-se um trabalho de articulação permanente com o terreno, mobilizando todo o quadro teórico em estudo nas várias áreas disciplinares que fundamentam a gerontologia social. A pedagogia assenta no conhecimento in loco das instituições e seus utilizadores a fim de reequacionar modos de funcionamento institucionais que favoreçam a participação ativa dos vários interlocutores, e muito em especial das pessoas idosas, na tomada de decisões e planificação de serviços. Rentabilizando os saberes teóricos trabalhados nas várias unidades curriculares do curso, ao alunos são estimulados a interpretar as causas dos problemas que afetam o funcionamento da organização e a fundamentar a pertinência de um conjunto de ações a implementar. Pretende-se, assim, investir os saberes teóricos na ação e favorecer uma ampla participação e discussão acerca das intervenções e dos projetos a concretizar, sejam mais relacionados com as regras, os serviços institucionais prestados, a oferta de atividades disponibilizada ou as relações entre atores. A metodologia de ensino aprendizagem ativa e centrada em dinâmicas interativas que privilegiam a reflexão permanente dos problemas/desafios contribui para que os projetos implementados possam ser permanentemente acompanhados e sujeitos a um processo de avaliação dinâmica, permitindo a reformulação de dimensões não conseguidas de acordo com o esperado. O trabalho de discussão de experiências profissionais terá como propósito o desenvolvimento do espírito crítico acerca das estratégias de intervenção que introduzam mudanças positivas no funcionamento institucional e recolquem a pessoa idosa no centro da vida organizacional.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Students' participation in the traineeship contexts is agreed upon by the assumption that those should be active research and active agents. Thus, a constant articulation work with the field is developed, mobilizing the Social Gerontology's theoretical framework, covered in the various curricular units. Pedagogy is based on the in loco knowledge of institutions and their users in order to rethink institutional performance modes, favorable to the active participation of the various counterparts, especially the elderly, in the decision-taking and services' planning. Maximizing theoretical knowledge, students are stimulated to understand the problems' causes that affect an organization's performance, as well as to provide a basis for the pertinence of a set of actions to be implemented. This should aim at a theoretical knowledge investment into action and at broad participation and discussion on the interventions and projects to be implemented, whether they are more related to rules, provided institutional services, activities' offer made available, or to the actors' relationships. This active teaching-learning methodology, focusing on interactive dynamics that favor the constant reflection on problems/challenges, allows the permanent follow-up of the implemented projects, as well as a dynamic assessment in which it is possible to redesign dimensions according to the expected. The discussion about professional experiences aims at developing critical thinking about the main intervention strategies that implement positive changes in the institutional performance and replace the elderly in the core of organizational life.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bond, J & Corner, L. (2004). Quality of Life and Older People. London: Open University Press*  
*Buendia, J (ed.) (1997). Gerontología y Salud—perspectivas actuales. Madrid: Biblioteca Nueva*  
*Ferreira, J. M. C., Neves, J., Caetano, A. (2001). Psicossociologia das organizações. Lisboa: MacGraw-Hill, Lisboa*  
*Fernández-Ballesteros, R. (2009). Envejecimiento activo – contribuciones de la psicología. Madrid: Ediciones Pirámide*  
*Fonseca, A. M. (2011). Reforma e reformados. Coimbra: Almedina*  
*Fonseca, A.M.(coord.)(2014). Envelhecimento, Saúde e Doença – Novos Desafios para a Prestação de Cuidados a Idosos. Lisboa: Coisas de Ler*  
*Gil, A. P. (2014). Envelhecimento e violência. Lisboa: Instituto Nacional de Saúde Doutor Ricardo Jorge.*  
*Lairez-Sosiewicz, N. (2008). Vivre l'animation auprès des personnes âgées. Lyon: Chronique social*  
*Ribeiro, O. & Paúl, C. (2011). Manual de Envelhecimento Ativo. Lisboa: Lidel.*  
*Martins, E. C. (2013). Gerontologia. Gerontagogia. Animação Cultural em Idosos. Lisboa: Editorial Cáritas*

**Anexo II - Estatística Aplicada às Ciências Sociais****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estatística Aplicada às Ciências Sociais*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Statistics Applied to Social Sciences*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

**9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*39 TP*

**9.4.1.6. ECTS:**

*5*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hélder Fernando Cerqueira Alves*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, o aluno deve ser capaz de:*

- Estar ciente da importância da escolha dos métodos e técnicas corretos no processo de investigação em Ciências Sociais;*
- Conhecer os conceitos e práticas da estatística descritiva e inferencial com maior relevância para a análise de estudos empíricos em ciências sociais;*
- Estabelecer pontes entre a análise "quantitativa" e a "qualitativa" dos dados;*
- Realizar o processamento estatístico de dados no IBM SPSS, seja no nível descritivo ou inferencial;*
- Manipular (recodificar e criar novas variáveis, entre outras) a base de dados utilizando o IBM SPSS;*
- Redigir um relatório científico no estilo APA.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student must be able to:*

- Given the real problem, be aware of the importance of choosing the correct methods and techniques in the research process in Social Sciences;*
- Know the concepts and practices of descriptive statistics and inferential statistics with greater relevance for the analysis of empirical studies in social sciences;*
- Establish bridges between the "quantitative" and the "qualitative" data analysis;*
- Perform the statistical processing of data in IBM SPSS, either at the descriptive or inferential level;*
- Manipulate (recode and create new variables, among others) the data base using the IBM SPSS;*
- Write a scientific report in APA style.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Análise Descritiva de Dados recorrendo ao cálculo de estatísticas descritivas e representações gráficas.*

*2. Inferência Estatística de dados:*

*2.1. Testes de hipóteses paramétricos para amostras independentes - Testes t-Student para 1 e 2 amostras independentes, testes para + 2 amostras independentes (ANOVA);*

*2.2. Testes de hipóteses paramétricos para amostras emparelhadas - Testes t-Student para 2 amostras emparelhadas, ANOVA para medidas repetidas;*

- 2.3. Testes de hipóteses Não paramétricos: Amostras independentes (Kolmogorov-Smirnov, Qui-quadrado, Mann-Whitney e Kruskal-Wallis) e Amostras emparelhadas (Wilcoxon e Friedman).
3. Análise Fatorial Exploratória em Componentes Principais.
4. Criação e validação de dimensões relativas a “Instrumentos de Avaliação” (avaliação e validação psicométrica de instrumentos).
5. Aplicação práticas das metodologias lecionadas com recurso ao software para estatística IBM SPSS.
6. Apresentação dos resultados sob a forma de artigo científico (APA).

#### 9.4.5.Syllabus:

1. Descriptive Data Analysis using the calculation of descriptive statistics and graphical representations.
2. Statistical Inference from data:
  - 2.1. Parametric hypothesis tests for independent samples - Student t-tests for 1 sample and 2 independent samples, tests for more than 2 independent samples (ANOVA);
  - 2.2. Parametric hypothesis tests for paired samples - Student t-tests for 2 paired samples, ANOVA for repeated measures;
  - 2.3. Nonparametric hypothesis tests: Independent samples (Kolmogorov-Smirnov, Chi-square, Mann-Whitney and Kruskal-Wallis test) and Paired samples (Wilcoxon and Friedman test).
3. Exploratory Principal Component Factor Analysis.
4. Creation and validation of dimensions related to “Assessment Instruments” (psychometric assessment and validation of instruments).
5. Practical application of the methodologies taught using IBM SPSS statistical software.
6. Presentation of results in the form of a scientific article (APA).

#### 9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O estudo desenvolvido no programa apresentado fornece conhecimentos básicos de estatística descritiva exploratória e inferencial com vista à sua aplicação no cálculo e interpretação de indicadores, permitindo dessa forma concetualizar, modelizar e avaliar estudos de campo, assim como contribuir para a interpretação dos processos decisórios baseados no estudo empírico da realidade. Pretende-se que os alunos sejam capazes de distinguir os níveis de medida das variáveis. Experimentem as diferentes etapas de construção de um questionário. Aplicar um inquérito a uma amostra selecionada. Construir e preparar uma base de dados para futuro tratamento estatísticos dos dados. Realizar o tratamento estatístico da informação. Produzir um trabalho/relatório com a interpretação dos resultados obtidos.*

#### 9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The study developed in the presented program provides basic knowledge of exploratory and inferential descriptive statistics with a view to its application in the calculation and interpretation of indicators, thus allowing the conceptualization, modeling and evaluation of field studies, as well as contributing to the interpretation of decision-making processes based on an empirical study of reality. It is intended that students are able to distinguish the measurement levels of the variables. Try out the different steps of building a questionnaire. Apply a survey to a selected sample. Build and prepare a database for future statistical treatment of data. Perform the statistical treatment of information. Produce a work/report with the interpretation of the results obtained.*

#### 9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Tratando-se de uma disciplina teórico-prática, a metodologia de ensino-aprendizagem pressupõe aulas em dois sentidos: por um lado, aulas de carácter mais expositivo para apresentação dos principais conteúdos programáticos ilustrados com exemplos concretos e apelando à discussão com os alunos; aulas de carácter prático, por um lado com recurso ao software para estatística IBM SPSS e, por outro lado, com o desenvolvimento de um conjunto diversificado de trabalhos relacionados com as matérias lecionadas. Existirão ainda aulas tutoriais para acompanhamento dos trabalhos e esclarecimento de dúvidas.*

*Avaliação*

- Avaliação Distribuída - realização de um trabalho prático de análise estatística de dados de um inquérito com recurso ao SPSS, com um peso de 30% na nota final e de um teste (a decorrer em período letivo), com um peso de 70% na nota final;
- Exame Final (Época Normal): realização de um exame escrito final (ponderação de 100%);
- Exame de recurso (ponderação de 100%).

#### 9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*As this is a theoretical-practical subject, the teaching-learning methodology presupposes the orientation of classes in two directions: on the one hand, classes of a more expository nature for the presentation of the main syllabuses illustrated with concrete examples and calling for discussion with the students; practical classes, on the one hand using the IBM SPSS statistical software and, on the other hand, with the development of a diverse set of works related to the subjects taught. There will also be tutorial classes to monitor the work and clarify doubts.*

*Evaluation:*

- Distributed evaluation - carrying out a practical work of statistical analysis of data from a survey using IBM SPSS, 3 students/group, with a weight of 30% in the final grade and a test (to be carried out during the academic period), with a 70% weight in the final grade;
- Final Exam (Normal Season): completion of a final written exam (100% weighting);
- Appeal exam (100% weighting).

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem da unidade curricular incluem a aquisição de conhecimentos de decisão, cálculo, interpretação de indicadores e testes estatísticos, assim como a sua implementação num software estatístico (IBM SPSS) e ainda a sua posterior utilização e aplicação prática na resolução de problemas concretos, propõe-se a utilização de uma metodologia de aprendizagem ativa que se baseia essencialmente na resolução de pequenos exercícios, integrando-os no desenvolvimento de um relatório científico no final da unidade curricular, promovendo assim a participação proativa do aluno no processo de aprendizagem.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the learning objectives of the course include the acquisition of knowledge of decision making, calculation, interpretation of indicators and statistical tests, as well as its implementation in statistical software (IBM SPSS) and its subsequent use and practical application in solving concrete problems, it is proposed to use an active learning methodology that is essentially based on solving small exercises, integrating them in the development of a scientific report at the end of the course, thus promoting the proactive participation of the student in the process of learning.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bryman, A. e Cramer, D. (1992). Análise de Dados em Ciências Sociais. Introdução às técnicas utilizando o SPSS, Celta Editora.*

*Guimarães, R.C. e Cabral, J.A.S (1997). Estatística – Edição Revista, McGraw-Hill de Portugal.*

*Elizabeth R., Melo, P., Andrade, R. e Calapez, T. (1999). Estatística Aplicada - Volume 2, 3ª ed, Edições Sílabo.*

*Hill, M.M. e Hill, A. (2000). Investigação por questionário, Edições Sílabo.*

*Fielding, J. e Gilbert, N. (2000). Understanding Social Statistics, SAGE, Londres.*

*Elizabeth R. (2002). Estatística Descritiva, Edições Sílabo.*

*Pestana, M. H e Gageiro, J. N. (2003). Análise de dados para Ciências Sociais. A complementaridade do SPSS , Edições Sílabo.*

*Hall, A., Neves, C. e Pereira, A. (2011). Grande Maratona Estatística no SPSS. Escolar Editora.*

*Maroco, J. (2018), Análise Estatística com o SPSS Statiscs, ReportNumber, 7ª edição*

**Anexo II - Seminário de Práticas Gerontológicas 4****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Práticas Gerontológicas 4*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Seminar of Gerontological Practice 4*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

**9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*200*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*129 - (90 TC+39 S)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*8*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sara Raquel Costa Guerra*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o aluno mobilize conhecimentos e treine competências relativas ao trabalho com idosos, governos locais e organizações comunitárias em prol do desenvolvimento de territórios amigos das pessoas idosas. Espera-se que seja capaz de:*

- (i) analisar dinâmicas das atuais configurações demográficas e familiares e seu impacto na solidariedade social e interdependência;*
- (ii) reconhecer que as condições de vida dos mais velhos e suas famílias são influenciadas pelas políticas locais e globais;*
- (iii) desenhar um estudo na comunidade utilizando métodos e procedimentos de recolha de dados que produzam conhecimento gerontológico fiável e válido;*
- (iv) realizar um diagnóstico que evidencie potencialidades e fragilidades da comunidade, espelhando as visões dos vários interlocutores;*
- (v) reconhecer os princípios e valores éticos inerentes ao exercício profissional e à investigação com pessoas idosas,*
- (vi) desenvolver relações de cooperação com vários agentes e entidades da comunidade*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:***Students are expected to acquire knowledge and practice skills when working with the elderly, local governments, and community organizations so as to develop friendly environments for the elderly. They should be able to:*

- (i) analyze the dynamics of current demographic and familiar settings and their impact on social solidarity and interdependence;*
- (ii) recognize that the living conditions of older people and their families are influenced by local and global policies;*
- (iii) plan a survey in the community using methods and procedures of data collection that produce reliable and valid Gerontology knowledge;*
- (iv) carry out a study/diagnosis which reveals the strengths and weaknesses of the community, so as to reflect the opinions of various participants;*
- (v) recognize the ethical principles and values inherent to the profession and the research done with the elderly,*
- (vi) develop cooperative relationships with various agents and community organizations*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:****1. Modos de conhecer e fazer em gerontologia social****1.1 O envelhecimento experienciado num determinado contexto comunitário – aprofundar o impacto que as mudanças (que se têm vindo a operar nas estruturas demográfica e familiar produzem nas comunidades locais e os desafios que colocam à construção de políticas e projetos de proteção das pessoas idosas.****1.2 A condução dos processos de integração e participação nos contextos de estágio, atendendo às particularidades dos contextos locais e do trabalho de articulação entre equipas, projetos, agentes privilegiados da comunidade e pessoas idosas****1.3 Construção de diagnósticos sócio locais através de uma avaliação multidimensional que espelhe as particularidades dos contextos – instrumentos de recolha e análise de dados (grelhas de observação; guião de entrevista; inquéritos à população; análise de documentos e estatísticas existentes)****1.4 Análise integrada da informação recolhida****9.4.5.Syllabus:****1. Ways of knowing and doing in Social Gerontology****1.1 Experiencing aging in particular community contexts – to acquire in-depth knowledge concerning how changes in demographic and familiar structures impact local communities and also understand the challenges they pose on the creation of policies and projects to protect the elderly.****1.2 Organizing and planning processes of integration and participation during Internship, and taking into account the particularities of local territorial contexts and cooperative work among teams, projects, privileged members of the community, and elderly people.****1.3 Constructing a social and local diagnosis/study through a multidimensional assessment which reflects the particularities of territorial contexts - tools for collecting and analyzing data (observation grids, interview guides, surveys, analysis of existing documents and statistics)****1.4 Integrated analysis of the collected data****9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os conteúdos programáticos visam traduzir os conhecimentos teóricos multidisciplinares em projetos de ação. Parte-se do aprofundamento do impacto que mudanças complexas operadas nas estruturas demográficas e familiar produzem na solidariedade social e relações de interdependência. Estas mudanças traduzem-se em desafios e problemas aos quais as comunidades locais atribuem respostas distintas através das medidas de política social global e nacional e através de medidas e projectos de expressão local. Percebe-se que os contextos locais não providenciam a mesma qualidade e diversidade de serviços ou projectos, nem os seus agentes se articulam nas mesmas lógicas de parceria ou rentabilização e partilha de recursos. Neste sentido, os conteúdos programáticos respondem à necessidade de construir um diagnóstico local, acionando procedimentos de investigação éticos e fiáveis que permitam ao investigador desenvolver relações de cooperação e espelhem as visões dos vários interlocutores.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus aims at interpreting multidisciplinary theoretical knowledge in action projects. The CU begins with an in-depth understanding of how the impact of such changes in demographic and familiar structures produces social solidarity and interdependence. These changes are both challenges and problems to which local communities present different responses not only through global and national social policy measures but also through local initiatives and projects/programs. It is understood that local territorial contexts do not provide the same quality and diversity of services or projects, their agents are neither structured in the same logical organization nor do they take advantage and share resources. Therefore, the CU addresses the need of constructing a local diagnosis/ study, undertaking ethical and reliable research actions/procedures to enable the researcher to develop cooperative relationships which reflect the views of different participants.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que os alunos tenham oportunidade de observar e debater problemas inerentes à prática, traduzindo saberes teóricos em programas de ação, em permanente aperfeiçoamento. Assim, as aulas serão do tipo teórico-prático, assentes em estratégias pedagógicas que favoreçam a aprendizagem ativa e a problematização das experiências observadas nos estágios; exposição de conteúdos com recurso a elementos convencionais e multimédia; debates ou trabalhos de grupo sobre ações a planear e a desenvolver; role-playing em torno do treino de competências direcionadas para o enfrentamento de situações reais; discussão orientada de textos científicos e seminários direcionados para o conhecimento de projetos diversificados nesta área. A avaliação é contínua, integrando: trabalhos realizados ao longo do semestre; assiduidade e participação ativa nas aulas e no estágio; relatório final. A avaliação integrará também o parecer do orientador local, relativamente ao desempenho do aluno no estágio.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Students are expected to have the opportunity to observe and discuss problems related to practice, by interpreting theoretical knowledge into programs of action in continuous development. Thus, lectures are theoretical and practical, based on teaching strategies that encourage active learning and inquiry about the experiences observed during the Internship; content display using conventional and multimedia resources; debates or group work focused on planning and developing plans of action; role-playing centered on improving skills aimed at dealing with real situations; supervised discussion concerning scientific texts and seminars focused on the knowledge of diverse projects in this area.*

*Assessment is continuous and integrates: work done throughout the semester; attendance and active participation in class and during Internship; final report. Assessment will also include the opinion of the local supervisor relating to student performance throughout the Internship.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando os objetivos da UC traçados para os alunos, as metodologias de ensino procuram privilegiar condições pedagógicas favorecedoras da articulação entre conhecimento teórico e sua operacionalização, corroborando o pressuposto de que a participação dos alunos nos contextos de estágio é contratualizada na base do pressuposto que estes devem ser agentes ativos de investigação e ação.*

*Neste sentido, os objetivos desta UC pressupõem uma abordagem problematizadora das sínteses teóricas produzidas pelas várias disciplinas sustentam a gerontologia, dando especial relevo aos contributos da sociologia, da demografia e da política social que refletem superiormente sobre o impacto das atuais configurações demográfica e familiar na construção de medidas de política social locais e nacionais.*

*Para este trabalho é especialmente útil a discussão orientada de textos científicos e as dinâmicas grupais de discussão e partilha coletiva. Em paralelo, procedeu-se à construção de diagnósticos socio locais, elaborados tendo por base o desenho de um estudo na comunidade cujas etapas foram acompanhadas em sala de aula, considerando a natureza teórico-prática desta UC. O estímulo a uma atitude participativa e crítica contribui para a seleção conjunta de procedimentos de recolha de dados que garantam a produção de conhecimento gerontológico fiável e válido, assente em princípios éticos inerentes ao exercício profissional e à investigação com pessoas idosas.*

*Exercícios de treino de competências permitem reconhecer a importância da mediação e do estabelecimento de relações de cooperação com agentes e entidades da comunidade. Sempre que nos pareça pertinente poderão ser dinamizados alguns seminários de partilha de relatos, experiências ou projetos de intervenção comunitária apresentados por profissionais que trabalham no campo da gerontologia.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the objectives set for students, the teaching methodology seeks to give priority to teaching conditions that favor the relationship between theoretical knowledge and its implementation, by corroborating the assumption that student participation during Internship is contracted on the supposition that they should be active agents of research and action. Therefore, the objectives assume a problem-based approach to theoretical syntheses produced by different disciplines which sustain Gerontology, thus giving special emphasis to the contribution of sociology, demography, and social policies that reflect the impact of current demographic and family settings in constructing local and national social policy measures.*

*Supervised discussion concerning scientific texts and group dynamics of discussion and collective sharing is especially useful. In parallel, we preceded to the construction of social and local diagnosis, based on a community study, whose phases were studied in the lectures, considering the theoretical-practical nature of this CU. Encouraging a participatory and critical attitude contributes to the combined selection of data collection procedures to ensure the production of reliable and valid Gerontology knowledge, based on ethical principles inherent to the profession and the research done on elderly people. Practicing skills enables one to recognize the importance of mediation and the*

*establishment of cooperative relationships with agents and community organizations. Seminars, when relevant, may take place to share stories, experiences, or community intervention projects presented by professionals working in the field of Gerontology.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fernandes, R. (2009) Avaliação comunitária de uma população de idosos: da funcionalidade à utilização de serviços. Coimbra: Mar da Palavra*

*Fonseca, A. M. (2021) Ageing in Place. Envelhecimento em Casa e na Comunidade. Fundação Calouste Gulbenkian Portuguesa*

*Foote, C & Stanners, C. (2005) Integrating care for older people: new care for old: a systems approach. London: Jessica Kingsley Publishers*

*Friedrich, D. (2001) Successful aging: integrating contemporary ideas, research findings, and intervention strategies. Springfield: Charles*

*C. Thomas Publisher*

*Pereira, J. D., Lopes, M. S. & Rodrigues, T. M. (2013) Animação sociocultural, gerontologia e geriatria: a intervenção social, cultural e educativa na terceira idade. Chaves: Intervenção-Associação para a Promoção e Divulgação Cultural*

*Pearce, B.W. (2000) Senior living communities: Operations management and marketing for assisted living, congregate, and continuing-care retirement communities. Maryland: The John Hopkins University Press*

## **Anexo II - Questões Atuais em Gerontologia Social**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Questões Atuais em Gerontologia Social*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Current Issues in Social Gerontology*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*32,5 T*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Não aplicável*

### **9.4.1.7. Observations:**

*Not applicable*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joana Madalena Tavares Martins Guedes, 8,5h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Nuno Santos Carneiro, 6h*

*Madalena Sofia Oliveira, 6h*

*Sara Guerra, 6h*

*Mónica Teixeira, 6h*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se promover uma reflexão em torno de questões relevantes, dotando os alunos de competências críticas e teoricamente sustentadas para a análise dos processos de envelhecimento contemporâneos. Assim, o estudante deverá ficar apto a:*

*i) Problematicar modalidades múltiplas e interseccionais de discriminação social, bem como formas não normativas de*

*(re)construção relacional ao longo do envelhecimento*

*ii) Identificar múltiplas formas de violência e maus-tratos contra as pessoas mais velhas, suas causas e mecanismos de resposta*

*iii) Refletir sobre o potencial das tecnologias na promoção de um envelhecimento saudável, seus contextos de aplicação e limites éticos*

*iv) Consciencializar para os limites das respostas tradicionais, refletindo sobre as exigências e implicações de novas respostas de aging in place*

*v) Conhecer e acionar respostas não farmacológicas para o envelhecimento, promotoras do bem estar psicossocial e da preservação de competências emocionais, cognitivas e sensoriais*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended to promote a reflection around relevant issues, providing students with critical and theoretically sustained skills for the analysis of the aging processes in contemporary times. Thus, the student should be able to*

*(i) problematize multiple and intersectional modalities of social discrimination, as well as non-normative forms of relational (re)construction throughout the aging*

*ii) Identify multiple forms of violence and mistreatment against older people, their causes, and response mechanisms*

*iii) Reflect on the potential of technologies in the promotion of healthy aging, their application contexts, and ethical limits*

*iv) Raise awareness of the limits of traditional responses, reflecting on the demands and implications of new responses of aging in place*

*vi) Know and activate non-pharmacological responses to aging, promoting psychosocial well-being and the preservation of emotional, cognitive, and sensory competences*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Sexualidade(s) Não-Normativas e Envelhecimento*

*- Teoria da Interseccionalidade: múltiplas discriminações e implicações para o envelhecimento*

*- Relações não-normativas e apoio psicossocial a pessoas idosas não-heterossexuais*

*2. Violência e Maus-tratos contra pessoas idosas*

*- Fatores de risco, fatores de alerta e prevalência*

*- Detecção, diagnóstico e intervenção*

*3. Gerontotecnologia e Ambient Assisted Living (AAL)*

*- Breve introdução: da 1ª à 3ª geração AAL.*

*- AAL e envelhecimento saudável. Contextos de aplicação: indoor e outdoor*

*4. Aging in place – a criação de contextos favoráveis ao envelhecimento*

*- Desafios de envelhecer em casa e na comunidade. Autonomia, participação e bem-estar*

*- Envelhecimento e ambiente: aging-friendly communities*

*5. Intervenções psicossociais e bem-estar de adultos mais velhos*

*- Remotivação; Reminiscências; Grupos de partilha*

*- Outras intervenções: musicoterapia, estimulação cognitiva, intervenção com animais.*

*- Intervenções baseadas na Filosofia da Humanidade*

#### 9.4.5. Syllabus:

*1. Non-Normative Sexuality(ies) and Ageing*

*- Intersectionality theory: multiple discriminations and implications for aging*

*- Non-normative relationships and psychosocial support to non-heterosexual older people*

*2. Violence and elder abuse*

*- Risk factors, warning factors, and prevalence*

*- Detection, diagnosis, and intervention*

*3. Gerontechnology and Ambient Assisted Living (AAL)*

*- Brief introduction: from the 1st to the 3rd AAL generation.*

*- AAL and healthy aging. Contexts of application: indoor and outdoor*

*4. Aging in place - the creation of contexts favorable to ageing*

*- Challenges of aging at home and in the community. Autonomy, participation, and well-being*

*- Aging and environment: aging-friendly communities*

*5. Psychosocial interventions and well-being of older adults*

*- Remotivation; Reminiscences; Sharing groups*

*- Other interventions: music therapy, cognitive stimulation, intervention with animals.*

*- Interventions based on the Philosophy of Humanidade*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta UC visa a produzir reflexão sobre problemáticas ou intervenções que pela sua pertinência e/ou carácter inovador possam ajudar a traçar caminhos para a reflexão e a intervenção em gerontologia. Os primeiros dois pontos do programa evidenciam a preocupação na transmissão de conhecimento sobre múltiplas discriminações em torno da(s) sexualidade(s) não normativas no envelhecimento e múltiplas formas de exercer violência e maus tratos sobre adultos mais velhos. Os 3 últimos pontos dos conteúdos, dão resposta aos 3 últimos objetivos, essencialmente centrados na reflexão em torno de contextos, formas ou dispositivos de apoio aos processos de envelhecimento que, refletindo sobre os limites das soluções tradicionais e contrariando práticas ou respostas estereotipadas, contribuam para que adultos mais velhos preservem a sua autonomia e independência, o seu bem-estar e o seu sentido de pertença a contextos familiares, com tudo o que representam em termos simbólicos, relacionais e emocionais.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course aims to produce a reflection on problems or interventions that, due to their relevance and/or innovative character, may help to trace paths for reflection and intervention in gerontology. The first two points of the syllabus highlight the concern in the transmission of knowledge about multiple discriminations around the non-normative sexuality(ies) in aging and multiple ways of exercising violence and mistreatment on older adults. The last 3 points of the contents respond to the last 3 objectives, essentially centered on reflection around contexts, forms, or devices for supporting aging processes which, reflecting on the limits of traditional solutions and countering stereotyped practices or responses, contribute to older adults preserving their autonomy and independence, their well-being and their sense of belonging to family contexts, with all that they represent in symbolic, relational and emotional terms.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino em aula, incluem a exposição de conteúdos pelos docentes, complementada pela discussão ativa de textos científicos, análise de estatísticas e análise de casos, bem como pela exploração pedagógica de material audiovisual (e.g. apresentação de projetos, filmes ou documentários). Pretende-se, igualmente, que os alunos tenham oportunidade de debater e questionar os temas em estudo, favorecendo uma aprendizagem ativa, pelo que se aulas deverão ser interativas, apelando à participação ativa e à problematização coletiva. A avaliação será realizada através de um teste final, versando conteúdos sobre as várias temáticas privilegiadas nos conteúdos programáticos.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies in classes include the presentation of content by teachers, complemented by active discussion of scientific texts, analysis of statistics and case studies, as well as the pedagogical exploration of audiovisual material (e.g. presentation of projects, films, or documentaries). It is also intended that students have the opportunity to debate and question the topics under study, favoring an active learning, so that classes should be interactive, calling for active participation and collective problematization. The assessment will be carried out through a final test, dealing with content on the various topics covered in the syllabus.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando os objetivos da disciplina traçados para os alunos, as metodologias de ensino procuram privilegiar a aquisição de conhecimentos que favoreçam a consciencialização para temas e problemáticas emergentes que requerem a maior atenção do trabalho do gerontólogo. Este trabalho apela à transmissão de conteúdos teóricos e estatísticos que promovam o conhecimento dos fenómenos em análise, e suas causalidades, complementados pela leitura de artigos que estimulem o pensamento crítico, o questionamento sobre os processos de envelhecimento na contemporaneidade. Por outro lado, a partilha de exemplos de intervenções não farmacológicas, consideradas boas práticas na promoção do bem estar psicossocial no envelhecimento, seja pela visualização de filmes, leitura de notícias, partilha de exemplos por parte de profissionais ou outras estratégias que se possam afigurar como relevantes, serão valorizadas sempre que favoreçam o alargamento de horizontes e a concretização heurística de modalidades de intervenção capacitadoras de adultos mais velhos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the objectives of the discipline outlined for the students, the teaching methodologies seek to focus on the acquisition of knowledge to promote awareness of emerging issues and problems that require greater attention to the work of the gerontologist. This work appeals to the transmission of theoretical and statistical contents that promote the knowledge of the phenomena under analysis, and their causalities, complemented by the reading of articles that stimulate critical thinking, questioning about the aging processes in contemporaneity. On the other hand, the sharing of examples of non-pharmacological interventions considered good practices in the promotion of psychosocial wellbeing in aging, either by watching films, reading news, sharing examples by professionals, or other strategies that may seem relevant, will be valued whenever they favor the broadening of horizons and the heuristic implementation of intervention modalities that empower older adults.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fearing G, Sheppard CL, McDonald L, Beaulieu M, Hitzig SL. (2017). A systematic review on community-based interventions for elder abuse and neglect. *external icon J Elder Abuse Negl.*; 29(2-3): 102-133. doi: 10.1080/08946566.2017.1308286.*

*Fonseca, A. M. (2021). *Ageing in Place. Envelhecimento em Casa e na Comunidade. Modelos e estratégias centrados na autonomia, participação social e promoção do bem-estar das pessoas idosas, Fundação Calouste Gulbenkian/Universidade Católica Portuguesa**

*Magalhães, S. I. & Nogueira, C. (Coord.), *Envelhecimento, Género e Sexualidades, V. N. Famalicão: Edições Húmus – Coleção Debater o Social*, 55.*

*Paulino, M. & Costa, D. (2020). *Maus-tratos a pessoas idosas. Lisboa: Pactor Editora**

*Phillips, J., Ajrouch, K., & Hillcoat-Nallétamby, S. (2010). *Key concepts in Social Gerontology. London: SAGE.**

*Peine, A., Marshall, B., Martin, W., & Neven, L. (2021). *Socio-gerontechnology. Interdisciplinary Critical Studies of Ageing and Technology. New York: Routledge.**

**Anexo II - Economia e Gestão Gerontológica: Empreendedorismo****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Economia e Gestão Gerontológica: Empreendedorismo*

**9.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Gerontological Economy and Management: Entrepreneurship*

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*G*

**9.4.1.3.Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

*39 TP*

**9.4.1.6.ECTS:**

*5*

**9.4.1.7.Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7.Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Gabriel Augusto Leite Mota -39*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo geral passa por fornecer um pano de fundo para a aplicação prática de um conjunto de conceitos ligados ao empreendedorismo. Em particular, pretende-se abordar as questões relevantes no que toca à criação de projectos empreendedores na área da gerontologia, quer seja no sector lucrativo ou no sector sem fins lucrativos, explorando as técnicas adequadas à implementação das ideias empreendedoras. Esta é a UC final do bloco Economia e Gestão Gerontológica, tendo a carga mais aplicada das três.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

*The overall objective of this CU is to provide a background for the practical application of a set of concepts linked to entrepreneurship. It is intended to address the relevant issues regarding the creation of entrepreneurial projects in the area of gerontology, whether in the business or in the non-profit sectors, exploring the techniques appropriated to the implementation of entrepreneurial ideas. This is the final CU of the Gerontological Economy and Management block, having the most applied load of the three.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

*I. Empreendedorismo*

- 1. A natureza do empreendedorismo*
- 2. A evolução do pensamento em torno do empreendedorismo*
- 3. Envolvente, personalidade e tipologias*
- 4. Perceber e lidar com o (in)sucesso*
- 5. Empreendedorismo e desenvolvimento*

*II. O processo empreendedor no sector gerontológico*

- 1. Identificação da oportunidade de negócio*
- 2. Desenvolvimento do conceito de negócio*
- 3. A proposta de valor*
- 4. Determinação dos recursos necessários*
- 5. Aquisição/atracção dos recursos necessários*
- 6. Implementação e desenvolvimento*
- 7. A estratégia de saída*

**9.4.5.Syllabus:***I. Entrepreneurship*

1. *The nature of entrepreneurship*
2. *The evolution of thought on entrepreneurship*
3. *Engaging, personality, and typologies*
4. *To perceive and deal with (in)succes*
5. *Entrepreneurship and development*

*II. The entrepreneurial process in the gerontological sector*

1. *Identification of business opportunity*
2. *Business concept development*
3. *The value proposition*
4. *Determining the necessary resources*
5. *Acquisition/attraction of the necessary resources*
6. *Implementation and development*
7. *The exit strategy*

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A explanação e discussão das questões teóricas e técnicas do empreendedorismo plasmadas nos conteúdos programáticos, dá o suporte aos discentes para compreenderem o fenómeno do empreendedorismo, a sua pluralidade e evolução, assim como para encetarem atitudes empreendedoras sustentadas, em particular no sector gerontológico.*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The explanation and discussion of the theoretical and technical issues of entrepreneurship enunciated in the programmatic contents, supports the students to understand the phenomenon of entrepreneurship, its plurality and evolution, as well as to initiate sustained entrepreneurial attitudes, particularly in the gerontological sector*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina utiliza um misto de metodologias de ensino, conjugando a exposição e debate dos conceitos teóricos com a construção de exemplo práticos em sala de aula, com o apoio do docente. Nesse sentido, a avaliação (distribuída) acompanha essas metodologias, combinando o teste individual com o trabalho de grupo.*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*The discipline uses a mix of teaching methodologies, combining the exhibition and debate of theoretical concepts with the construction of practical examples in the classroom, with the support of the teacher. In this sense, the (distributed) evaluation accompanies these methodologies, combining the individual test with the group work.*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A combinação da metodologia de ensino de pendor mais expositivo com outra de carácter mais tutorial adequa-se à divisão dos conteúdos programáticos em duas partes, uma mais teórica, outra mais aplicada, para além de obrigar os discentes a desenvolverem competências a dois níveis: compreensão de teorias e capacidade de aplicação prática, algo fundamental numa formação em empreendedorismo.*

*A utilização de exemplos e casos práticos do contexto gerontológico facilita o foco dos alunos nas particularidades deste sector, facilitando a desejável transferência das aprendizagens para a vida profissional dos discentes.*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combination of an expositive teaching methodology with a tutorial one combines well with the division of the programmatic content into two parts, one more theoretical, other more applied. Additionally, it helps students developing skills at two levels: comprehension of theories; practical application capacities. This combination of skills is fundamental in an entrepreneurial training.*

*The use of examples and practical cases of the gerontological context facilitates the focus of students on the particularities of this sector, facilitating the desirable transfer into the professional contexts students will face.*

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Carvalho, L. G. e Costa, T., 2015, Empreendedorismo: Uma visão global e integradora, Edições Sílabo, 1ª ed, ISBN: 978-972-618-793-6"*
- Hisrich, Robert D.; Peters, Michael P.; Shepherd, Dean A. (2020), Entrepreneurship, McGraw Hill, 11th Edition, ISBN13: 9781260043730.*
- Janus, Kathleen K. (2018), Social Startup Success: How the Best Nonprofits Launch, Scale Up and Make a Difference, Da Capo Lifelong Books, p.272, ISBN13:978-0738219905.*
- Link, Albert N.; Siegel, Donald S. (2007), Innovation, Entrepreneurship, and Technological Change, Oxford University Press, p. 219, ISBN-13: 9780199268825.*
- Saiz-Álvarez, José M. and Gámez-Gutiérrez, Jorge A. ed. (2019), Senior Entrepreneurship and Aging in Modern Business, ISI Global, 1st ed, p. 372, ISBN13: 9781799820192.*

**Anexo II - Demografia e Envelhecimento****9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Demografia e Envelhecimento*

**9.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Demography and Aging*

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3.Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

*32.5 T*

**9.4.1.6.ECTS:**

*5*

**9.4.1.7.Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7.Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Idalina Maria Morais Machado- 17.5 horas*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Sara Cristina Dias Melo -15 horas*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Mobilizar os contributos da Sociologia para compreender que o envelhecimento é um fenómeno social indissociável dos contextos sociais em que ocorre e para desinstalar preconceitos e ideias estereotipadas a respeito dos factos sociais em geral, do envelhecimento em particular;*
- b) compreender o que são regularidades sociais a partir do estudo da transição demográfica;*
- c) apreender os principais fatores económicos, políticos e culturais que estão na sua génese a fim de suplantarem interpretações de senso comum: individualistas no que respeita à diminuição da natalidade; naturalistas relativamente ao aumento da esperança de vida;*
- d) compreender que o envelhecimento é mais do que um processo biológico e que atinge os indivíduos de forma desigual em função da sua pertença social e dos recursos acumulados ao longo da vida;*
- e) compreender a importância da utilização da abordagem do curso de vida como lente conceptual para captar as mudanças ao longo da vida humana;*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Mobilize the contributions of Sociology to understand that aging is a social phenomenon inseparable from the social contexts in which it occurs and to uninstall prejudices and stereotyped ideas concerning social facts in general, and aging in particular;*
- b) understand what social regularities are from the study of demographic transition*
- c) grasp the main economic, political, and cultural factors that are at their genesis to overcome common sense interpretations: individualistic concerning the decrease in the birth rate; naturalistic about the increase in life expectancy;*
- d) understand that aging is more than a biological process and that it affects individuals unequally according to their social belonging and the resources accumulated throughout life;*
- e) understand the importance of using the life course approach as a conceptual lens to capture changes throughout the human life course;*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Demografia do envelhecimento -1.1. Envelhecimento individual e coletivo; 1.2. Envelhecimento demográfico: principais indicadores ; 1.3. A transição demográfica ; 1.3.1. Tendências globais, regionais e nacionais ; 1.3.2. Fatores socioeconómicos do declínio da natalidade e do aumento da esperança média de vida e da longevidade ; 1.4.*

*Consequências sociais e económicas do envelhecimento demográfico-2. Diversidade social e desigualdades de envelhecimento;2.1. Desigualdade social: conceito, critérios e categorias de análise; 2.2. Pertença social e diversidade de condições de existência, de disposições e de expectativas. ;2.2.1. Desigualdades económicas entre os reformados na Europa e em Portugal ;2.2.2. Desigualdades de recursos culturais e sociais e desiguais oportunidades de participação social ;2.2.3. Desigualdades de poder e status-3. Abordagem na perspetiva do curso de vida; 3.1. O conceito de curso de vida ;3.2. Abordagens multinível do curso de vida ao longo da vida humana*

#### 9.4.5.Syllabus:

*Demography of aging -1.1. individual and collective aging; 1.2. Demographic aging: main indicators; 1.3. The demographic transition; 1.3.1. global, regional, and national trends; 1.3.2. socioeconomic factors of birth rate decline and increased life expectancy and longevity; 1.4. Social and economic consequences of demographic aging-2. Social diversity and inequalities of aging;2.1. Social inequality: concept, criteria, and categories of analysis; 2.2. Social belonging and diversity of conditions of existence, dispositions, and expectations. Economic inequalities among retirees in Europe and in Portugal;2.2.2. Inequalities of cultural and social resources and unequal opportunities for social participation;2.2.3. Inequalities of power and status-3. Approach from the life course perspective; 3.1. The concept of life course;3.2. Multilevel approaches to the life course across the human life course*

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos permitem demonstrar que fenómenos aparentemente naturais (a longevidade e a morte) ou dependentes de decisões dos indivíduos (a diminuição do número de filhos por mulher) são fortemente influenciados por fatores socioeconómicos. Demonstrar que a esperança média de vida sobe em função do desenvolvimento dos países, que, dentro de cada país, essa esperança média de vida sofre a influência da pertença social ou que as taxas de natalidade e fecundidade descem com o aumento do nível de enriquecimento dos países, a urbanização e terciarização permite captar a influência da sociedade sobre a dimensão biológica do envelhecimento e entender o modo como a Sociologia aborda o estudo do social. Permitem que os alunos conheçam as dinâmicas de envelhecimento da população portuguesa e entendam a necessidade de a sociedade adaptar as suas estruturas sociais e mentais a factos demográficos que resultam de mudanças societais muito positivas.*

#### 9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents allow demonstrating that natural phenomena (longevity and death) or dependent on individuals' decisions (the decrease of the number of children per woman) are strongly influenced by socioeconomic factors. Demonstrating that average life expectancy rises with the development of countries, that, within each country, this average life expectancy is influenced by social belonging, or that birth rates and fertility rates fall with the increase in the level of enrichment of countries, urbanization, and tertiarization enable one to grasp the influence of society on the biological dimension of aging and to understand how Sociology approaches the study of the social. They allow students to know the dynamics of the Portuguese population's aging and understand the need for society to adapt its social and mental structures to demographic facts that result from very positive societal changes*

#### 9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino incentiva a reflexão na base da reunião de informações estatísticas destinadas a objetivar os factos e a lançar questões que os textos de apoio da disciplina permitem aprofundar. Procurar-se-á, através de exercícios práticos, desconstruir ideias-feitas, provocar a polémica entre os pontos de vista do senso comum, inclusive o institucional, e as abordagens da sociologia e dos investigadores. A avaliação poderá ser distribuída ou por exame final de acordo com as normas estabelecidas no Regulamento de Avaliação de Conhecimentos em vigor.*

#### 9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*The contents allow demonstrating that natural phenomena (longevity and death) or dependent on individuals' decisions (the decrease of the number of children per woman) are strongly influenced by socioeconomic factors. Demonstrating that average life expectancy rises with the development of countries, that, within each country, this average life expectancy is influenced by social belonging, or that birth rates and fertility rates fall with the increase in the level of enrichment of countries, urbanization, and tertiarization enable one to grasp the influence of society on the biological dimension of aging and to understand how Sociology approaches the study of the social. They allow students to know the dynamics of the Portuguese population's aging and understand the need for society to adapt its social and mental structures to demographic facts that result from very positive societal changes*

#### 9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino centradas na atividade do aluno são indicadas para romper com as representações que reduzem a velhice a uma etapa do desenvolvimento biológico do ser humano, definida pela idade cronológica e a perspetivam como uma condição de inevitável de declínio físico, dependência, inatividade e retraimento social. Desafiam o aluno a interrogar-se sobre as suas próprias representações dos factos sociais, a identificar modos redutores de os interpretar e a realizar as operações de relação e relativização indispensáveis para aprender a explicar o social pelo social. Permitem igualmente desenvolver competências essenciais de raciocínio, interpretação de textos, exposição oral e escrita e de trabalho em grupo.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies focused on student activity are indicated to break with the representations that reduce old age to a stage of the biological development of the human being, defined by chronological age, and view it as an inevitable condition of physical decline, dependence, inactivity, and social withdrawal. They challenge the student to question his/her representations of social facts, to identify reductive ways of interpreting them, and to perform the operations of relation and relativization which are indispensable to learn to explain the social by the social. They also allow the development of essential skills in reasoning, interpretation of texts, oral and written exposition, and group work.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alves, H. et al. (2018). Perfis sociodemográficos da população sénior de Vila Nova de Gaia: de privilegiados, a remediados e excluídos. Sociologia – Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, XXXV: 11-42.*  
*Lopes, A. (2011). Ageing and social class: towards a dynamic approach to class inequalities in old age. In M. Sargeant (ed). Age Discrimination and Diversity. Multiple Discrimination from an Age Perspective. Cambridge U. Press.*  
*Melo, S., Guedes, J., & Mendes, S. (2019). Theory of Cumulative Disadvantage/Advantage. In D. Gu & M. E. Dupre (Eds.), Encyclopedia of Gerontology and Population Aging (pp. 1–8). Springer International Publishing.*  
*Nazareth, J. M. (2009). Crescer e envelhecer. Constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico. Presença.*  
*Rosa, M. J. V. (2020). Um tempo sem idades: ensaio sobre o envelhecimento da população. Tinta da China.*  
*Settersten, R. & Angel, J. (2011). Handbook of Sociology of Aging. Springer.*

**Anexo II - Animação sociocultural 1****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Animação sociocultural 1*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sociocultural Animation 1*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

**9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*32.5-TP*

**9.4.1.6. ECTS:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Mónica Vidal Teixeira -32.5*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Transmitir conhecimento sobre a génese e a evolução do conceito de animação sociocultural os seus objetivos, áreas de aplicação em Portugal e noutros países.*  
*2. Dar a conhecer os paradigmas teóricos na área da animação sociocultural*  
*2. Transmitir conhecimentos teóricos sobre a questão do desenvolvimento social e comunitário e sobre o processo de intervenção comunitário.*  
*3. Promover nos estudantes a capacidade para diagnosticarem necessidades e problemas do coletivo das pessoas idosas, numa determinada comunidade, as possibilidades de intervenção e sua avaliação.*  
*4. Dar a conhecer*

*instrumentos e projetos de animação sociocultural (ASC) para idosos, como meios para o desenvolvimento social e comunitário.*

*5. Promover estratégias para a preparação para a reforma e o ócio.*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Transmitting knowledge about the genesis and evolution of the concept of sociocultural animation, its objectives, areas of application in Portugal and other countries. 2.*

*2. To know the theoretical paradigms in the area of sociocultural animation*

*Transmitting theoretical knowledge about the issue of social and community development and the process of community intervention. 3.*

*3. To promote in the students the capacity to diagnose needs and problems of the collective of the old people, in a determined community, the possibilities of intervention and its evaluation. 4. To make known instruments and projects of sociocultural animation (SAC) for elderly people, as means for social and community development.*

*5. To promote strategies for the preparation for retirement and leisure.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Génese e evolução da animação sociocultural*

*1. Antecedentes da animação sociocultural.*

*2. Fatores que influenciaram o seu aparecimento.*

*3. Principais fases de desenvolvimento.*

*4. A Animação Sociocultural em Portugal e em diferentes países.*

*5. Paradigmas teóricos da animação sociocultural*

*1. Desenvolvimento social e comunitário: - desenvolvimento, comunidade, organização comunitária.*

*II. A associação, o ator coletivo e a organização comunitária.*

*III. Etapas do processo de intervenção em organização comunitária, no domínio das pessoas idosas:*

*a) Preparação da intervenção;*

*b) Realização da intervenção;*

*c) Avaliação da intervenção.*

*IV. A animação sociocultural para idosos e o desenvolvimento social e comunitário.*

*a) o papel dos centros comunitários,*

*b) as Cidades Educadoras;*

*c) a Cidade Amiga do Idoso.*

*V. A animação sociocultural em pessoas adultas e em pessoas idosas*

*1. Educação de adultos, preparação para a reforma e participação social na nova sociedade de ócio*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Genesis and evolution of socio-cultural animation*

*1. Background of sociocultural animation.*

*2. Factors that influenced its emergence.*

*3. Main stages of development.*

*4. Cultural Animation in Portugal and in different countries.*

*5. Theoretical paradigms of sociocultural animation*

*Social and community development: - development, community, community organization.*

*II. The association, the collective actor, and community organization.*

*III. Stages of the intervention process in community organization, in the field of elderly people:*

*a) Preparation of the intervention;*

*b) Realization of the intervention;*

*c) Evaluation of the intervention.*

*IV. The socio-cultural animation for elderly people and the social and community development.*

*a) The role of community centers,*

*b) the Educating Cities;*

*c) the Elderly-friendly City.*

*V. Socio-cultural Animation for adults and elderly people 1.*

*Adult education, preparation for retirement and social participation in the new leisure society*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Para promover a aquisição de conhecimentos teóricos sobre a génese, a evolução, os conceitos e as teorias explicativas da ASC e o desenvolvimento social e comunitário é preciso dotar os estudantes de instrumentos conceptuais (ponto 1 e 2 do programa). Em seguida, é necessário que os estudantes saibam fazer um diagnóstico das necessidades específicas das pessoas idosas no âmbito da comunidade e capacitá-los para a intervenção (Ponto 3 do programa). No ponto 4 do programa, através de estratégias e projetos concretos, dá-se a conhecer a importância da ASC para idosos como recurso para o desenvolvimento social e comunitário. Por fim, no ponto 5, traremos à discussão a importância na educação de adultos, numa perspetiva de preparação para a reforma e o ócio.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To promote the acquisition of theoretical knowledge about the genesis, evolution, concepts and theories explaining HSC and social and community development, it is necessary to provide students with conceptual tools (Points 1 and 2 of the programme). Then, students should be able to diagnose the specific needs of older persons within the community and enable them to intervene (Point 3 of the programme). In point 4 of the programme, through concrete strategies and projects, the importance of CSA for the elderly is made known as a resource for social and community*

*development. Finally, in point 5 we will discuss the importance of adult education from a perspective of preparing for retirement and leisure.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilizam-se aulas expositivas para transmitir os conhecimentos teóricos mais relevantes nesta área.*

*2. Utilizam-se aulas de comentário, análise e discussão de textos, para que os estudantes possam integrar os conhecimentos teóricos com o confronto de textos produzidos por autores reconhecidos sobre estas questões.*

*3. Utilizam-se aulas de análise de projetos concretos de ASC como recurso para o desenvolvimento social e comunitário para que os estudantes possam refletir sobre essas práticas à luz dos conhecimentos teóricos.*

*Avaliação:*

*Avaliação distribuída ou avaliação final.*

*Avaliação distribuída: (1) um teste de avaliação de conhecimentos e (2) um trabalho de grupo, com a mesma ponderação na nota final.*

*Avaliação final: um teste de avaliação de conhecimentos no final do semestre que corresponde à ponderação total.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*A disciplina tem um caráter teórico e prático. Teoricamente, é necessário transmitir a produção científica mais relevante sobre a génese e a evolução histórica; assim como do desenvolvimento social e comunitário e a ASC como recurso. Para tal serão necessárias aulas teóricas, de caráter expositivo para dar a conhecer essas produções.*

*Paralelamente, é necessário conjugar estas aulas teóricas com aulas de caráter mais prático em que os estudantes possam refletir sobre esses conhecimentos e perceber o seu sentido e importância no confronto com projetos concretos de ASC., de modo a que eles próprios possam, posteriormente, ser capazes de elaborar projetos de ASC para idosos que contribuam para o desenvolvimento social e comunitário.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A disciplina tem um caráter teórico e prático. Teoricamente, é necessário transmitir a produção científica mais relevante sobre a génese e a evolução histórica; assim como do desenvolvimento social e comunitário e a ASC como recurso. Para tal serão necessárias aulas teóricas, de caráter expositivo para dar a conhecer essas produções.*

*Paralelamente, é necessário conjugar estas aulas teóricas com aulas de caráter mais prático em que os estudantes possam refletir sobre esses conhecimentos e perceber o seu sentido e importância no confronto com projetos concretos de ASC., de modo a que eles próprios possam, posteriormente, ser capazes de elaborar projetos de ASC para idosos que contribuam para o desenvolvimento social e comunitário.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course has both a theoretical and a practical emphasis. Theoretically, it aims to deliver a solid understanding of the most relevant theoretical ideas in social and community development, and of the SCA as a means for achieving this. Theoretical lectures, where students are exposed to the basic theoretical concepts, are thus necessary for achieving this goal.*

*Practically, it promotes further reflection on these ideas among students and supplies them with the ability to apply such concepts to concrete SCA projects. This is achieved by the practical lectures.*

*Sound coordination between theoretical and practical lectures is expected to provide students with the ability and motivation for developing their own SCA projects to promote social and community development.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Badesa, S. M. (2008). Perfil del Animador Sociocultural. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones, 2ª. edición.*

*Badesa, S. M. & Moriche, P. R. (2015). "Metodologias e Projectos de Intervenção Sociocultural". In J. D. L. Pereira, M. S. Lopes & M. A. Maciel, (coords.). O Animador Sociocultural no Século XXI – perfil, funções, âmbitos, metodologias, modelos de formação e projetos de intervenção (pp. 199-211). Chaves*

*López, M.M.L., Haro, A.E. (2009). Alternativas socioeducativas para las personas mayores. Madrid: Dikinson*

*Marques, A.P., Moreira, R. (2009). Cidades Educadoras: transferibilidade de boas práticas para os municípios do eixo atlântico.*

*Pérez, G. (2011). Investigação avaliativa e estudos de caso em Animação Sociocultural. In. Lopes, Marcelino (coordenador). Metodologias de Investigação em Animação Sociocultural. Chaves: Intervenção.*

*Trilla, J. (2004) Animação Sociocultural – Teorias, Programas e Âmbitos. Lisboa: Instituto Piaget, .*

## **Anexo II - Animação socio cultural 2**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Animação socio cultural 2*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sociocultural Animation 2*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*GA*

**9.4.1.3.Duração:**  
*semestral*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**  
*100*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**  
*32.5 TP*

**9.4.1.6.ECTS:**  
*4*

**9.4.1.7.Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7.Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Mónica Vidal Teixeira 32.5 horas*

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Promover o envolvimento cívico do(a) idoso(a), por via da ligação afectivo-cognitiva ao objecto natural ou artístico, nomeadamente na conservação e preservação do património Natural ou Histórico.*
- 2.Constituir uma área de saberes e competências decisivos para gerar o enriquecimento relacional e cultural dos contextos de vida dos(as) idosos(as), assim como ampliar as suas oportunidades de desenvolvimento e participação social.*
- 3.Criar estruturas suscetíveis de gerar dinâmicas coletivas que suscitem a implicação da população mais idosa em atividades socialmente reconhecidas.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Promote the civic involvement of the elderly, through the affective-cognitive link to the natural or artistic object, namely in the conservation and preservation of the Natural or Historical heritage.*
- 2. Constituting an area of knowledge and skills that are decisive for generating the relational and cultural enrichment of the life contexts of the elderly, as well as expanding their opportunities for development and social participation.*
- 3. Create structures capable of generating collective dynamics that raise the involvement of the elderly population in socially recognized activities.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1. Conceitos Fundamentais: O Património*
    - 1.1. Condições históricas em que surge e se desenvolve a noção, progressivamente mais abrangente, de “património”. Os diversos tipos de património.*
    - 1.2. Patrimonialização: o processo de constituição do património cultural/natural*
  - 2. Interpretar o Património*
    - 2.1. Períodos temporais, estilos e suas características. Contexto histórico e significado. Ilustrações no campo da Arquitetura, Escultura ou Pintura.*
    - 2.2 Artes de fazer e de ser integradas no quotidiano.*
  - 3. Conceitos Fundamentais: O Turismo*
    - 3.1. Turismo e Lazer – perspetiva histórica*
    - 3.2. Turismo na atualidade – tendências no Turismo Sénior.*
  - 4. Turismo E Património: A Função Fundamental do Roteiro*
    - 4.1. Preparar uma Saída*
    - 4.2. A construção do roteiro*
    - 4.3. A receção – organização do processo de sistematização da atividade programada*
- Processos de sistematização das experiências vividas e conhecimentos adquiridos durante a viagem – oralização; composição; exposição*

**9.4.5.Syllabus:**

- 1. Fundamental Concepts: Heritage*
  - 1.1. Historical conditions in which the notion of "heritage" emerges and develops are progressively more comprehensive. The different types of heritage.*
  - 1.2. Patrimonialization: the process of building cultural/natural heritage.*
- 2. Interpreting Heritage*

**2.1. Time periods, styles, and characteristics. Historical context and meaning.***Illustrations in the field of Architecture, Sculpture or Painting.***2.2. Arts of making and being integrated into everyday life.****3. Fundamental Concepts: Tourism****3.1. Tourism and Recreation - historical perspective****3.2. Tourism at present - Trends in Senior Tourism.****4. Tourism and Heritage: The Fundamental Role of The Itinerary****4.1. To prepare an outing****4.2. The construction of the itinerary****4.3. Reception - organizing the process of the trip's systematization***Processes of systematization of experiences and knowledge acquired during the trip - oralizing, composing, presenting***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***1. Os conteúdos que visam fornecer aos alunos conhecimentos indispensáveis para conceber e implementar modalidades de intervenção que promovam o desenvolvimento cultural dos idosos, aprofundando e reflexão sobre o conceito de cultura e as condições a reunir para que indivíduos, de diversas origens socioculturais, possam compreender e apropriar-se de modos de expressão com os quais não tiveram, eventualmente, oportunidade de se familiarizar ao longo da vida.**2. São coerentes com os objetivos na medida em que desencadeiam a reflexão dos estudantes acerca das estratégias a utilizar para garantir a participação ativa dos idosos na construção, implementação, avaliação de programas de atividades de descoberta do património.**3. Os saberes e competências a desenvolver são encarados como instrumentos para gerar o enriquecimento relacional e cultural dos contextos de vida dos idosos, assim como ampliar as suas oportunidades de desenvolvimento e participação social.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***1. The contents are consistent with the objectives as they aim to provide students with the essential knowledge to design and implement intervention modalities that promote the cultural development of the elderly, deepening and reflecting on the concept of culture and the conditions to bring together for individuals from different origins socio-cultural, can understand and appropriate ways of expression with which they had, eventually, the opportunity to become familiar throughout their lives.**2. They are consistent with the objectives insofar as they trigger students' reflection on the strategies to be used to ensure the active participation of the elderly in the construction, implementation, and evaluation of programs of activities to discover heritage.**3. The knowledge and skills to be developed are seen as instruments to generate relational and cultural enrichment in the life contexts of the elderly, as well as to expand their opportunities for development and social participation.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***1. Aulas expositivas para transmissão de conteúdos teóricos mais relevantes nesta área.**2. Utilização de metodologia orientada para a leitura e apresentação de artigos para que os estudantes possam integrar os conhecimentos teóricos com o confronto de textos produzidos por autores reconhecidos sobre estas questões.**3. Aulas interativas que promovem dinâmicas facilitadoras da aprendizagem.**4. Avaliação: Avaliação contínua ou avaliação final.**Avaliação contínua: (1) Realização e apresentação em contexto de sala de um trabalho individual sobre uma temática à escolha dos estudantes (2) Realização de trabalho individual de conceção de um roteiro turístico com a mesma ponderação na nota fina.**Avaliação final: um teste de avaliação de conhecimentos no final do semestre que corresponde à ponderação total.***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***1. Lectures for the transmission of the most relevant theoretical content in this area.**2. Use of a methodology oriented to the reading and presentation of articles so that students can integrate theoretical knowledge with the confrontation of texts produced by recognized authors on these issues.**3. Interactive classes that promote dynamics that facilitate learning.**4. Assessment: Continuous assessment or final assessment.**Continuous assessment: (1) Realization and presentation in the classroom context of individual work on a topic chosen by students (2) Realization of individual work to design a tourist itinerary with the same weighting in the final grade.**Final assessment: a knowledge assessment test at the end of the semester that corresponds to the total weighting***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Tendo em consideração os objetivos já enunciados, a metodologia de ensino-aprendizagem prender-se-á com a necessidade de responder a uma unidade curricular teórico-prática e nesse sentido far-se-á recurso a métodos expositivos, interrogativos, no sentido, de facilitar o acesso dos estudantes a um corpo conceptual essencial à sua prática; assim como se fará, predominantemente, uso de métodos ativos, no sentido de dotar os estudantes de competências críticas e reflexivas, mas também operativas, essenciais à sua futura prática profissional.**Nomeadamente, preparação de viagens, visita a museus e espaços patrimoniais da cidade ou outros; assim como ensaio de diversas formas de restituição das viagens/visitas direcionados à população idosa e suas características heterogéneas.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the aforementioned objectives, the teaching-learning methodology will relate to the need to respond to a theoretical-practical curricular unit and, in this sense, use will be made of expository, interrogative methods, in the sense of facilitating students' access to a conceptual body essential to their practice; as well as the predominant use of active methods, in order to provide students with critical and reflective skills, but also operative, essential to their future professional practice.*

*In particular, preparation for trips, visits to museums and heritage spaces in the city or others; as well as testing various forms of refund of trips/visits aimed at the elderly population and their heterogeneous characteristics.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AA.VV. (2010) Programa de Turismo Sénior. Documento Técnico. Lisboa: Ministério da Eco.*

*Gomes, C.; Pinheiro, M. & Lacerda, L. (2010). Lazer, Turismo e Inclusão Social: Intervenção com Idosos. Belo Horizonte: UFMG. pp 60*

*Leitner, M. J., & Leitner, S. F. (2012). Introduction to leisure services for elders. In M. J. Leitner, & S. F. Leitner, Leisure in Later Life (Fourth Edition ed., pp. 1-32). Sagamore Publishing*

*Pérez, G. (2011). Investigação avaliativa e estudos de caso em Animação Sociocultural. In. Lopes, Marcelino (coordenador).*

*Santos, C. (2011). Turismo sénior: Importância, desafios e estratégia. In L. Jacob, & H. Fernandes, Ideias para um Envelhecimento Activo (1ª ed., pp. 163-191). RUTIS*

*Sousa, J. (2014). Turismo Cultural e Comunidades: (re)pensar práticas a partir da Animação Sociocultural.*

*Sousa, F., Pereira, J., Lopes, M. (2017). Animação Sociocultural Turismo Rural e Desenvolvimento Comunitário. Chaves: Intervenção*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III - Hélder Fernando Cerqueira Alves****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hélder Fernando Cerqueira Alves*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)