



INSTITUTO SUPERIOR DE
SERVIÇO SOCIAL DO PORTO

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021- 2022

Ficha Técnica

Título

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021-2022

Autor

Conselho Diretivo do Instituto Superior de Serviço Social do Porto

Data

31 de Dezembro de 2022

k

Índice

Enquadramento	3
Apresentação das atividades desenvolvidas	4
1. Do grau de cumprimento do plano estratégico e do plano anual	4
2. Da realização dos objetivos estabelecidos	5
3. Da eficiência da gestão administrativa e financeira e da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição.....	6
4. Dos movimentos de pessoal docente e não docente	7
5. Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudos ministrados.....	7
6. Dos graus académicos e diplomas conferidos	9
7. Da empregabilidade dos seus diplomados	10
8. Da internacionalização da instituição e do número de estudantes estrangeiros	10
9. Das atividades de investigação e de desenvolvimento	11
10. Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas	12
Considerações finais.....	0
ANEXOS.....	1
Anexo 1. GRUPOS E LINHAS DE INVESTIGAÇÃO.....	2
Anexo 2. Atividades do CFEC (Centro de Formação e Extensão Comunitária) no ano letivo 2021/2022	0
Anexo 3. Instituições parceiras para mobilidade ERASMUS +	0
Anexo 4. PRODUÇÃO CIENTÍFICA dos docentes no ano letivo 2021/2022	3
Anexo 5. trabalhos de mestrado concluídos no ano letivo de 2021/2022	16
Anexo 6. Professores em Centros de Investigação financiados pela FCT.....	19

ENQUADRAMENTO

Dando cumprimento ao estabelecido no artigo 159º do Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior (RJIES), é elaborado o presente relatório de atividades relativo ao ano de 2021/2022. O relatório pretende dar a conhecer as principais atividades e iniciativas desenvolvidas no Instituto Superior de Serviço Social do Porto (ISSSP) ao longo deste ano letivo.

Enquanto estabelecimento de ensino superior universitário cooperativo, o ISSSP está vocacionado para o ensino, a investigação e a criação cultural no campo do desenvolvimento social e promove as suas atividades num espírito de serviço público, de forma a contribuir para o desenvolvimento científico, cultural, social e económico, na busca da excelência num quadro de referência nacional e internacional.

A missão da instituição é produzir e transferir para a comunidade conhecimentos científicos relevantes sobre os velhos e novos problemas sociais e sobre os modos de os tratar. Inclui, ainda, a contribuição para o desenvolvimento económico e social da região, seja pelo desenvolvimento de parcerias com uma grande diversidade de instituições locais e regionais, seja pela criação dos próprios serviços de apoio à comunidade no âmbito da pobreza e da exclusão social e das questões relativas ao fenómeno do envelhecimento.

Para a concretização da sua missão, o ISSSP desenvolve atividades de ensino/formação, investigação e de prestação de serviços à comunidade em diversas áreas de conhecimento e de intervenção dos trabalhadores sociais.

No ano letivo a que respeita o presente relatório, o ISSSP desenvolveu as suas atividades com vista à consolidação das principais linhas estratégicas de atuação de modo a consolidar a investigação, a valorizar a oferta educativa, a reforçar a ligação à comunidade e a implementação do sistema interno de garantia da qualidade. Saliente-se, contudo, que o ano letivo 2021/2022 foi ainda marcado, no 1º semestre, pela pandemia COVID-19 que obrigou à reajustes das atividades letivas e não letivas em regime presencial. No que concerne as atividades letivas, foi necessário proceder à distribuição dos alunos por salas de aula garantindo a distância física e também reajustar os horários para garantir a não existência de um número excessivo de estudantes ao mesmo tempo nas instalações do ISSSP.

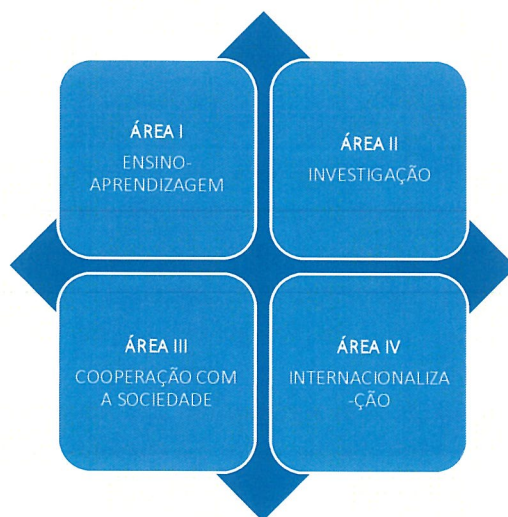
APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Seguindo as orientações do RJIES, descrevem-se as principais concretizações para os diversos pontos estabelecidos no artigo 159º do referido regime.

1. DO GRAU DE CUMPRIMENTO DO PLANO ESTRATÉGICO E DO PLANO ANUAL

O Plano de Atividades do ISSSP para 2021/2022 estabelecia um conjunto de objetivos distribuídos por quatro áreas estratégicas (figura 1) que tiveram uma elevada taxa de cumprimento, revelando uma evolução positiva do ISSSP na concretização do seu plano estratégico. Na área estratégica da consolidação da investigação, na sequência dos compromissos assumidos com a A3ES, e no âmbito das linhas e sublinhas de investigação do CICSS/ISSSP, enunciam-se os projetos e os respetivos produtos de investigação. No que respeita à valorização da oferta educativa, registou-se a manutenção e reforço dos cursos de 1º e de 2º ciclos que se inscrevem nas áreas centrais de formação do projeto educativo do ISSSP. A cooperação com a sociedade foi reforçada e traduziu-se na continuação do estabelecimento de protocolos de parceria diversos com instituições de ensino superior e da sociedade civil, bem como na prestação de serviços.

Figura 1. Áreas estratégicas



2. DA REALIZAÇÃO DOS OBJETIVOS ESTABELECIDOS

Quanto aos objetivos integrados no eixo do **Ensino-aprendizagem**, mantiveram-se as ofertas em matéria de cursos de 1º ciclo e ampliou-se a oferta ao nível do 2º ciclo com a criação do Mestrado em Serviço Social. Em matéria de formação não conferente de grau, o ISSSP teve em funcionamento 1 pós-graduação e 10 cursos de curta duração e 7 aulas abertas e ISSSP Social talks.

No que diz respeito aos objetivos estabelecidos para a **Investigação**, foram desenvolvidos esforços no sentido do reforço do trabalho nas áreas prioritárias de investigação do ISSSP. Tendo em conta as linhas e sublinhas de investigação definidas (anexo 1), registou-se a inscrição de diversos projetos de investigação, bem como a ampliação da afetação de recursos humanos à investigação. Assim, estiveram em curso 8 projetos internacionais com a participação do ISSSP e 9 projetos nacionais. Para além destes, os docentes participaram ainda noutros projetos, embora no âmbito das suas atividades de investigação externas ao ISSSP (10 projetos).

Com vista a ampliar a reflexividade e investigação sobre a Intervenção Social, o ISSSP apostou na continuação do estabelecimento de protocolos com instituições de ensino superior, nacionais e internacionais, e com instituições da sociedade civil (quer com organismos públicos, quer com IPSS) e na realização de eventos científicos de carácter nacional e internacional. Saliente-se, a este nível, o retomar da realização do Congresso Ibero-americano de Intervenção Social após um ano de paragem devido à pandemia.

Continuou a ter-se como aspeto positivo a qualificação do corpo docente: a generalidade do corpo docente tem o grau de doutor e os demais em processo de doutoramento. Todos os docentes doutorados são especializados nas duas áreas de formação dos cursos de 1º e 2º ciclos (Trabalho Social e Orientação e Ciências Sociais e do Comportamento - Programas não classificados noutra área de formação). O corpo docente continuou a integrar uma professora de reconhecida experiência e competência profissional nas duas áreas de formação dos cursos: a Diretora do Núcleo de Intervenção Social do Centro Distrital do Porto — Instituto da Segurança Social, IP.

Quanto ao eixo relativo à **Cooperação com a Sociedade**, salienta-se a manutenção e ampliação dos protocolos de estágio com instituições que desenvolvem trabalho no campo do Serviço Social e da Gerontologia para os alunos do 1º e 2º ciclo.

No quadro do desenvolvimento de projetos de investigação-ação, o ISSSP manteve a cooperação com a Câmara Municipal do Porto e a DOMUS SOCIAL (Projeto Porto Importa.Se) e com o Centro Social e Paroquial do Mindelo (Projeto Porta 55+). Concluiu, ainda, o trabalho integrado no Estudo de caracterização de pessoas idosas em situação de isolamento social e vulnerabilidade extrema ao isolamento no concelho do Porto (AIIA) para a Câmara Municipal do Porto – Departamento de Coesão Social. No sentido de uma maior articulação entre a investigação e os cursos de 1º e 2º ciclo, estes trabalhos de diagnóstico envolveram alunos e docentes da licenciatura e do mestrado em Gerontologia Social.

Quanto à última área estratégica, **Internacionalização**, continuou a desenvolver-se os esforços no sentido do reforço do número de estudantes em mobilidade IN e OUT. Procurou, igualmente, fomentar-se a mobilidade dos docentes do ISSSP e o acolhimento de docentes internacionais.

3. DA EFICIÊNCIA DA GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA E DA EVOLUÇÃO DA SITUAÇÃO PATRIMONIAL E FINANCEIRA E DA SUSTENTABILIDADE DA INSTITUIÇÃO

Continuou a apostar-se em diversas iniciativas por forma a garantir a sustentabilidade financeira do ISSSP. Para além de uma aposta crescente na divulgação da formação e captação de novos alunos, que se tem consubstanciado num crescimento da procura dos cursos conferentes de grau, tem-se procurado manter a diminuição dos custos e pela procura de fontes de receitas alternativas.

As Direções da CESSS, entidade instituidora do ISSSP, têm vindo a apostar numa política de gestão assente na contenção de custos e, ao mesmo tempo, de diversificação das receitas, de modo a garantir a sustentabilidade financeira da instituição.

Ao nível da contenção de custos têm sido várias as estratégias postas em prática nos últimos anos: continuação da diminuição de 10% do salário do pessoal docente; manutenção da suspensão da remuneração dos cargos de gestão; diminuição dos gastos incluídos na rúbrica orçamental *Fornecimentos e Serviços Externos*, sobretudo nos relativos a despesas com materiais, com energia, com deslocações, estadas e transportes e com serviços de limpeza, higiene e conforto, através da procura de fornecedores alternativos a preços mais acessíveis.

Ao nível da diversificação das receitas as Direções da CESSS, em conjunto com os órgãos diretivos do ISSSP, têm vindo a investir:

- Na ampliação das oportunidades de recrutamento de alunos para as licenciaturas de Serviço Social e de Gerontologia Social e dos mestrados em Intervenção na Infância e Juventude em Risco de Exclusão Social e de Gerontologia Social;
- Criação de novos cursos conferentes de grau – Mestrado em Serviço Social;
- Investimento na divulgação dos cursos quer através da participação em mostras universitárias, quer através das feiras de divulgação nas Escolas de Ensino Secundário;
- Na diversificação da oferta formativa, promovendo cursos de formação e de formação pós-graduada;
- Organização de congressos e outros eventos científicos (Congresso Ibero Americano de Intervenção Social, Let's Talk about Ageing, etc).

Não obstante, destaque-se que se tem procurado garantir um máximo de 10h/semestre em matéria de serviço docente de modo a libertar tempo para que os docentes possam realizar investigação.

Saliente-se, igualmente, que durante o ano de 2021 apostou-se na renovação da imagem institucional com a criação de um novo logotipo.

4. DOS MOVIMENTOS DE PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE

Constata-se que se manteve a situação positiva em matéria de qualificação do corpo docente. Mantiveram-se os docentes em colaboração ao abrigo de protocolo com outras instituições de ensino superior. No total, o ISSSP contava, em dezembro de 2021 (IECDES), com 21 docentes.

Em 2021 reforçou-se o corpo docente com a contratação de um docente doutorado com formação de base em Serviço Social. O número de docentes com o grau de mestre diminuiu em 2021, restando apenas um docente a tempo parcial com este grau. Todos os docentes doutorados são especializados nas duas áreas de formação dos cursos de 1º e 2º ciclos (Trabalho Social e Orientação e Ciências Sociais e do Comportamento - Programas não classificados noutra área de formação). A maioria dos docentes têm contrato efetivo e trabalham a tempo integral.

No que concerne ao pessoal não docente, o ISSSP contava, em dezembro de 2021, com 14 colaboradores.

5. DA EVOLUÇÃO DAS ADMISSÕES E DA FREQUÊNCIA DOS CICLOS DE ESTUDOS MINISTRADOS

OFERTA FORMATIVA	
2021/2022	
CURSOS DE 1º CICLO	2
CURSOS DE 2º CICLO	3

Em 2021/2022 o ISSSP manteve a oferta de cursos de 1º ciclo e ampliou a sua oferta de cursos de 2º ciclo com a criação do mestrado em Serviço Social.

Neste ano letivo, e por relação ao ano anterior, aumentou o número de candidatos aos cursos de 1º e de 2º ciclo. No caso do 2º ciclo não podemos deixar de considerar o impacto da abertura de um novo ciclo de estudos. Assim, estiveram inscritos no 1º ano dos diversos cursos de graduação do ISSSP 110 alunos.

4

DISTRIBUIÇÃO DE NOVOS ALUNOS POR TIPO DE GRAU 2021/2022					
	1º Ciclo			2º Ciclo	
	Serviço Social	Gerontologia Social	Intervenção na Infância	Gerontologia Social	Serviço Social
Vagas	90	40	35	35	35
Candidatos	72	16	14	17	17
Colocados	72	16	14	17	17
Inscritos 1º ano, 1ª vez	70	14	--	--	--
Nota do último candidato*	111,75	126,7	--	--	--

* FOI CONSIDERADA A NOTA DO ÚLTIMO CANDIDATO DA 1ª FASE

FONTE: INFORMAÇÃO SGA

O número de candidatos manteve-se inferior ao número de vagas. Não obstante, e de um modo geral, os estudantes que se candidataram ficaram todos colocados. Não obstante, nem todos formalizaram a sua matrícula e alguns desistiram no início do semestre.

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS POR ANO CURRICULAR E CURSO EM 2021/2022						
	1º Ciclo			2º Ciclo		TOTAL*
	Serviço Social	Gerontologia Social	Intervenção na Infância	Gerontologia Social	Serviço Social	
1º ano	64	11	9	10	16	110
2º ano	60	5	33	37	--	135
3º ano	55	10	---	---	---	65
4º ano	47	---	---	---	---	47
Total	226	26	42	47	16	357

* A ESTE VALOR ACRESCE O VALOR DE 4 ESTUDANTES EM MOBILIDADE, PERFAZENDO O TOTAL DE 361

NOTA: OS VALORES RELATIVOS AOS INSCRITOS NO 1º ANO PODEM NÃO SER IGUAIS AOS DA TABELA ANTERIOR NO CAMPO INSCRITOS 1º ANO, 1ª VEZ PORQUE HÁ ALUNOS QUE TRANSITAM PARA O 2º ANO DEVIDO A CREDITAÇÕES (CTESP, DUPLA CERTIFICAÇÃO, UCA E OUTRAS SITUAÇÕES)

FONTE: INFORMAÇÃO SGA

Destacamos, igualmente, o reduzido número de desistências ao longo do ano letivo. Para o efeito tem contribuído a estratégia da IES de permitir aos estudantes com dificuldades económicas o pagamento faseado das propinas. Para além disso, há sempre uma reunião com os estudantes que manifestam vontade de desistir antes da formalização da desistência. Esta política tem permitido evitar o abandono escolar com o estabelecimento de estratégias adequadas a cada ano de modo a garantir a permanência no sistema de ensino.

TOTAL DE ALUNOS POR TIPO DE GRAU		
	2020/2021	2021/2022
LICENCIATURA	228	252
MESTRADO	99	105
ALUNOS EM MOBILIDADE	0	4
TOTAL	327	361

NOTA: EM 2020/2021, DEVIDO À PANDEMIA, NÃO HOUVE ALUNOS EM MOBILIDADE IN.

FONTE: RAIDES, 32.12.2022

Relativamente ao número de alunos com bolsa da ação social escolar estatal, cerca de 71% dos candidatos viram o seu pedido deferido. Relativamente ao ano transato, aumentaram as candidaturas e diminuiu ligeiramente o número de bolseiros.

AÇÃO SOCIAL – BOLSAS DE ESTUDO	
CANDIDATURAS	205
BOLSEIROS	145
INDEFERIMENTOS	53

FONTE: GAS

Quanto aos cursos de pós-graduação e ações de formação promovidos pelo ISSSP, estes foram assegurados por docentes do ISSSP e por formadores externos e, neste ano letivo, registaram um total de 345 formandos (anexo 2).

6. DOS GRAUS ACADÉMICOS E DIPLOMAS CONFERIDOS

Neste ano letivo houve um ligeiro aumento do número de alunos diplomados, particularmente no curso de 2º ciclo em Intervenção Social. No mestrado em Gerontologia manteve-se o número de diplomados. Aumentaram, ainda que de forma pouco expressiva, os diplomados no 1º ciclo de Serviço Social e de Gerontologia. No total diplomaram-se, em 2021/2022, 71 estudantes (mais 10 do que no ano letivo anterior).

7

DISTRIBUIÇÃO DOS DIPLOMADOS POR CURSO EM 2021/2022					
	1º ciclo		2º Ciclo		Total
	Serviço Social	Gerontologia Social	Intervenção na Infância	Gerontologia Social	
Graduados					
Graduados em n anos	31	9	1	3	44
Graduados em n+1	5	0	11	5	21
Graduados em n+2	2	0	3	1	6
Graduados em mais de n+2	0	0	0	0	0
Total	38	9	15	9	71

7. DA EMPREGABILIDADE DOS SEUS DIPLOMADOS

Através do Gabinete de Integração na Vida Ativa (GIVA), o ISSSP continuou a desenvolver atividades de estudo e divulgação das ofertas de emprego; divulgação das medidas de criação do autoemprego e da oferta de formação na área do empreendedorismo com vista ao apoio na procura de emprego. Para além disso, e em parceria com instituições públicas e privadas que, no Grande Porto, intervêm na área do emprego, promoveu ações de formação destinadas aos estudantes finalistas e diplomados do ISSSP. No total foi promovido 1 workshop sobre elaboração de CV.

Quanto à empregabilidade, foi realizado o inquérito em 2019 direcionado aos diplomados dos anos de 2016/17, 2017/18 e 2018/19.

Deste estudo pode concluir-se que uma parte substancial dos respondentes obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos.

	LSS	LGS	MGS	MIURES
Diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos	57,1%	66,7%	50%	72,7%
Total de respondentes	65	7	8	12

Fonte: GIVA, 2019

8. DA INTERNACIONALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E DO NÚMERO DE ESTUDANTES ESTRANGEIROS

No quadro da internacionalização, a atividade do ISSSP continuou a centrar-se em três grandes áreas: mobilidade de alunos e docentes; estabelecimento de convénios internacionais e nacionais; e participação em redes de investigação.

Quanto à mobilidade, o ISSSP tem protocolos de cooperação para intercâmbio de professores e alunos com cerca de 60 estabelecimentos de ensino superior (anexo 3). O ISSSP tem procurado reforçar a presença dos seus alunos nas universidades estrangeiras parceiras no quadro do programa Erasmus +. Por outro lado, tem procurado captar alunos dessas mesmas universidades para realizarem um período de estudos no ISSSP.

	MOBILIDADE ALUNOS	MOBILIDADE DOCENTES
	2021/2022	2021/2022
ENTRADAS	8	13
SAÍDAS	6	6

Fonte: Gabinete de Relações Internacionais

Quanto à mobilidade de estudantes, registre-se que há um maior número de estudantes a vir fazer parte dos seus estudos ao ISSSP do que estudantes do ISSSP a apostar em fazer mobilidade. Para o reduzido número de estudantes OUT contribuem essencialmente dois fatores: o baixo valor das bolsas e as dificuldades económicas das famílias que dificultam o processo de financiamento para garantir a estadia num país estrangeiro; as dificuldades em matéria de língua, nomeadamente do domínio do inglês.

Tendo em conta o financiamento proveniente do programa Erasmus, conseguiu-se manter o número de missões de ensino de curta duração dos docentes do ISSSP em universidades estrangeiras. Quanto aos docentes estrangeiros acolhidos regista-se também um importante número de docentes provenientes de instituições parceiras acolhidos pelo ISSSP, sobretudo na sequência de um ano de pandemia.

No âmbito das atividades de internacionalização, para além dos protocolos já existentes, o ISSSP estabeleceu e/ou renovou um conjunto de protocolos de cooperação com Universidades e Instituições internacionais e nacionais com incidência sobre uma diversidade de domínios.

9. DAS ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO E DE DESENVOLVIMENTO

No plano da investigação, como referimos anteriormente e na sequência do compromisso assumido com a A3ES, estiveram inscritos diversos projetos de investigação nas diversas as linhas de investigação do CICSS que deram origem à produção científica como artigos e diversas comunicações. (anexo 4) Saliente-se que se procurou privilegiar a integração de alunos de licenciatura e de mestrado nas atividades de investigação. Esta aposta deu origem à produção de dissertações, trabalhos de projeto e relatórios de estágio dos alunos do 2º ciclo (anexo 5).

A produção científica do corpo docente resulta também dos projetos integrados na atividade que desenvolvem enquanto investigadores em Centros de Investigação financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia. (anexo 6)

Para além do trabalho realizado no âmbito destes projetos, salienta-se ainda a organização e realização de eventos científicos internacionais no ISSSP dos quais destacamos o I Congresso Ibero-americano de Intervenção Social que resultou de um protocolo estabelecido com a UNAERP.

10. DA PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS EXTERNOS E DAS PARCERIAS ESTABELECIDAS

Ao longo da sua história, o ISSSP privilegiou a relação com as instituições da comunidade através da realização de protocolos de estágio de 1º e 2º ciclo que permitam o desenvolvimento de uma cultura profissional voltada para a superação da rutura entre a prática e a construção teórica dos problemas, em estreita articulação com as instituições e com os profissionais que intervêm no campo do desenvolvimento social.

Com o objetivo de promover a formação ao longo da vida e proporcionar apoio técnico científico à comunidade envolvente, a CESSS/ISSSP dispõe ainda de um Centro de Formação e Extensão Comunitária que promove cursos de pós-graduação e cursos de formação contínua de curta e média duração, bem como a prestação de apoios técnicos e científicos protocolados a projetos exteriores ao ISSSP.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relatório que se apresenta permite concluir, pelos dados apresentados, que o ISSSP desenvolveu esforços evidentes no sentido da melhoria das atividades de investigação e desenvolvimento. Não obstante, recomenda-se para o futuro, a continuação do esforço de consolidação da investigação e, particularmente, das publicações.

Os dados relativos às admissões e frequência dos cursos aconselham a que se continuem a tomar medidas no sentido da diversificação da oferta formativa para captação de novos alunos.

Podemos ainda afirmar que, ao longo deste período, a atividade desenvolvida contribuiu para caminhar no sentido da consolidação do projeto educativo do ISSSP e para o reforço da sua afirmação enquanto escola de referência na área de formação de Trabalhadores Sociais.

ANEXOS

ANEXO 1. GRUPOS E LINHAS DE INVESTIGAÇÃO



ANEXO 2. ATIVIDADES DO CFEC (CENTRO DE FORMAÇÃO E EXTENSÃO COMUNITÁRIA) NO ANO LETIVO 2021/2022

Tipo de curso	Designação do curso	Data de Início		Data de Término		Duração em Horas	Duração em ECTS	Número de Formandos	
		Ano	Mês	Ano	Mês				
Curso de Formação Breve	Técnicas de Comunicação no Apoio ao Idoso	2021	Setembro	2021	Setembro	18	10	1,5	6
Curso de Formação breve	Técnico/a de Apoio à Vítima (b.Learning)	2021	Setembro	2021	Outubro	18	90	0	12
ISSSP SOCIAL TALKS	Prevenção do bullying	2021	Setembro	2021	Setembro	25	4	0	13
Pós-Graduação	Mediação Familiar	2021	Outubro	2021	Fevereiro	5	180	21	13
Aula Aberta	A migração: desafios e oportunidades	2021	Novembro	2021	Novembro	8	4	0	54
ISSSP SOCIAL TALKS	Gestão de Organizações de Terceiro Sector	2021	Novembro	2021	Novembro	13	4	0	15
Curso de Formação Breve	Curso de Iniciação Sensibilização à LGP (Nível I)	2021	Novembro	2022	Abril	22	60	7,5	6
ISSSP SOCIAL TALKS	Serviço Social no Mundo: várias perspetivas	2021	Dezembro	2021	Dezembro	17	4	0	116
Curso de Formação Breve	Intervenção Multissensorial em ambiente Snoezelen	2022	Janeiro	2022	Janeiro	28	25	4	8
ISSSP SOCIAL TALKS	Psicopedagogia das dependências	2022	Janeiro	2022	Janeiro	29	4	0	8
Curso de Formação Breve	Intervenção em Contexto de Demência (parceria Alzheimer Portugal)	2022	Fevereiro	2022	Fevereiro	25	14	2	17
Curso de Formação Breve	Pessoas Idosas Vítimas de Crime e de Violência (regime e-learning)	2022	Março	2022	Março	31	35	0	3
Curso de Formação Breve	Metodologia de Cuidado Humanidade em Pessoas Idosas	2022	Março	2022	Março	12	14	2	12
Curso de Formação Breve	Primeiros Socorros Psicológicos	2022	Abril	2022	abril	9	10	1,5	12
ISSSP SOCIAL TALKS	Estatuto do Cuidador Informal – Questões práticas	2022	Abril	2022	Abril	30	4	0	17
Curso de Formação Breve	Curso de Iniciação Sensibilização à LGP (Nível II)	2022	Maior	2022	Outubro	15	60	7,5	7
ISSSP SOCIAL TALKS	Musioterapia e Intervenção Social	2022	Maior	2022	Maior	21	4	0	13
Curso de Formação Breve	Crianças e Jovens Vítimas de Crime e de Violência (regime e-learning)	2022	Maior	2022	Junho	17	35	0	13
						561	47	345	

ANEXO 3. INSTITUIÇÕES PARCEIRAS PARA MOBILIDADE ERASMUS +

País	Instituição
Alemanha	<u>Ostfalia Hochschule fur Angewandte Wissenschaften Hochschule Braunschweig</u> <u>Katholische Hochschule Freiburg</u>
Bélgica	<u>Haute École Louvain en Hainaut</u> <u>Haute École «Robert Schuman»</u> <u>Haute École Bruxelles - Brabant</u> <u>Haute École "Groupe ICHEC-ISFSC"</u> <u>Haute École Provinciale de Hainaut - Condorcet</u>
Dinamarca	<u>VIA University College - Faculty of Education and Social</u>
Eslovénia	<u>University of Ljubljana</u>
Espanha	<u>Universidad Complutense de Madrid</u> <u>Universidad de Murcia</u> <u>Universidad de Valladolid</u> <u>Universidad de Castilla-La-Mancha</u> <u>Universidad Ramon Llull Pere Tarrés Faculty of Social Education and Social Work</u> <u>Universidad de Santiago de Compostela</u> <u>Universidad de Vigo</u> <u>Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)</u> <u>Universitat de Barcelona</u>
Estónia	<u>University of Tartu</u>
Finlândia	<u>Karelia University of Applied Sciences</u> <u>Laurea University of Applied Sciences</u>

País	Instituição
França	<u>IRFSS - Centre Croix-Rouge Française</u> <u>IUT 2 Grenoble - UPMF</u> <u>Institut Régional du Travail Social de Champagne Ardenne</u> <u>Institut Régional du Travail Social de Paris Île de France</u> <u>Institut Régional du Travail Social Aquitaine</u> <u>Institut Régional du Travail Social de Lorraine</u> <u>BUC Ressources</u> <u>Institut Régional de Travail Social PACA et Corse</u> <u>Haute École Louvain en Hainaut</u> <u>Université Catholique de Lille</u> <u>Institut Régional du Travail Social Pas de Calais</u> <u>IREIS - Institut Régional et Européen des Métiers de l' Intervention Social</u> <u>IFRASS - Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social</u> <u>IRTS Hauts-de-France</u> <u>OCELLIA Ecole des métiers Santé Social en Auvergne Rhône-Alpes</u> <u>Institut d' Enseignement Supérieur de Travail Social (IESTS)</u> <u>Institut IRIS: Institut de Ressources en Intervention Sociale</u> <u>Institut Régional du Travail Social de Franche-Comté</u> <u>Polaris A chacun son parcours</u> <u>École Supérieure de Praxis Sociale - ESPS</u> <u>Haute École Libre Mosane</u> <u>Université Paris Cité</u>
Holanda	<u>Fontys - University of Applied Sciences</u> <u>Windesheim University of Applied Sciences</u>
Hungria	<u>Faculty of Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary</u>
Ilha de Reunião	<u>Institut Régional du Travail Social de la Réunion</u>
Luxemburgo	<u>Université du Luxembourg</u> <u>Haute École Libre Mosane</u>
Polónia	<u>University of Lodz - Faculty of Economics and Sociology</u> <u>The Mazovian University in Plock</u>
República Checa	<u>Tomas Bata University in Zlín</u> <u>University of Ostrava</u> <u>Charles University - Faculty of Humanities</u> <u>Masarykova Univerzita</u>
República da Macedónia	<u>SS.Cyril and Methodius University in Skopje</u>
Roménia	<u>Alexandru Ioan Cuza - IASI University</u>

Pais	Instituição
Sérvia	<u>The College of Social Work</u>
Suécia	<u>School of Health and Welfare</u>
Suiça	<u>Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale</u>
Turquia	<u>Baskent University</u> <u>Selçuk University</u>

Total = 62

ANEXO 4. PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS DOCENTES NO ANO LETIVO 2021/2022

1. DE CIRCULAÇÃO INTERNACIONAL

1.1. Capítulos de livros de circulação internacional

2022

1. **Granja, B;** Marques J. (2022). Le travail Social au Portugal: Formation, Recherche et organisation de la profession in Jovelin E., & Liénard, L (orgs.), *Travail Social en Europe – entre Passé, Présent et l’Avenir* (p.293-308). Presses de l’EHESP.
2. **Granja, B;** Sousa, N. (2022). O trabalho em rede, uma estratégia para enfrentar os desafios da pandemia COVID 19 A intervenção das Comissões de protecção de crianças e Jovens em Portugal. In A. Santos Silva, B. Quintanilha; Dalbello-Araújo, M. (orgs.). *Intersetorialidade Múltiplos Olhares* (pp.279-302). Pedro & João Editor.

2021

1. **Carneiro, N. S.,** Teixeira, T. & Nogueira (2021). Vidas Insustentáveis sob a Ficção das Categorias: Para uma Psicoterapia Crítica e Interseccional a respeito do Não-Binarismo de Género, da “Idade” e das Sexualidades. In S. I. Magalhães & C. Nogueira (Coord.), *Envelhecimento, Género e Sexualidades* (pp. 179-198). V. N. Famalicão: Edições Húmus – Coleção Debater o Social, 55.
2. Fernandes, D., Torres, M., Matos, S., Lucena, A.& **Abreu, M.** (2021). Violência e maus-tratos contra idosos brasileiros: análise das regiões norte e nordeste. In *Gerontologia e o processo do cuidar na terceira idade*, 100-114..
3. Figueiredo, K. A., Maciel, F., **Gallo, M.,** & Rodrigues, F. (2021). A Comunicação Pública na política de transferência de renda em tempos de pandemia da Covid-19 no Brasil e em Portugal. In R. Ghiraldelli, & S. Yannoulas (orgs.), *Política Social, Desigualdades e Mundialização no contexto da Pandemia: Uma perspectiva intercontinental* (pp.181-214). Universidade de Brasília.
4. Rodrigues, L. **Carneiro, N.S.,** & Nogueira, C. (2021). Terminologias Trans. In V. Marques, M. Fávero, G. Carvalho & V. Gomes (Eds.), *Dicionário Educação sexual, Sexualidade e Género* (pp. 297-307). Florianópolis, SC: Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC).
5. Rodrigues, L., **Carneiro, N. S.** & Nogueira, C. (2021). Corpos das/nas margens e Vidas Vulnerabilizadas: Envelhecimento de Pessoas Trans. In S. I. Magalhães & C. Nogueira (Coord.), *Envelhecimento, Género e Sexualidades* (pp. 241-266). V. N. Famalicão: Edições Húmus – Coleção Debater o Social, 55.

1.2. Artigos de revistas internacionais com revisão por pares

2022

1. **Alves, H.**, Brito P., Campos P. (2022). Centrality measures in interval-weighted networks. *Journal of Complex Networks*, 10(4):1–28. <https://doi.org/10.1093/comnet/cnac031>
2. Cantante, A. P., Fernandes, D., **Abreu, M.**, Lucena, A., Oliveira, S., & Matos, S. (2022). Arte de cuidar milenar: crenças e saberes de idosos sobre a fitoterapia. *TEMPERAMENTVM*, 18, e180530
3. Costa, F. M., **Martins, S. P.**, Moreira, E. C., Cardoso, J. C., & Fernandes, L. P. (2022). Anxiety in heart failure patients and its association with socio-demographic and clinical characteristics: a cross-sectional study. *Porto Biomedical Journal*, 7(4), e177.: <https://doi.org/10.1097/j.pbj.0000000000000177>
4. Ferreira, A. R., Simões, M. R., Moreira, E., **Guedes, J.**, & Fernandes, L. (2020). Modifiable factors associated with neuropsychiatric symptoms in nursing homes: the impact of unmet needs and psychotropic drugs. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 86, 103919. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2019.103919>
5. Gamito, P., **Souto, T.**, Conde, A. R., Salvador, Á., José Ferreira, M., de Sousa, J. A., ... & Oliveira, J. (2022). Relaxing in virtual reality: one synthetic agent relaxes all. *Virtual Reality*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10055-022-00650-6>
6. Leite, Â., **Souto, T.**, Pedrosa, H. F., de Moura, A., Dinis, M. A. P., Cunha, L., ... & Vidal, D. G. (2022). Adaptation of the Bergen Facebook Addiction Scale for a sample of Portuguese population. *PSICOLOGIA*, 36(2), 74-87. <https://revista.appsicologia.org/index.php/rpsicologia/article/view/1769>
7. Marchiori, G. F., dos Santos Tavares, D. M., **Martins, S. P. V.**, Dias, C. C., & Fernandes, L. P. N. S. (2022). Frailty syndrome among older adults after hospitalization: A structural equation modeling analysis. *Applied Nursing Research*, 151601. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2022.151601>
8. **Martins, S.**, Ferreira, A. R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Coimbra, I., & Fernandes, L. (2022). Depressive and Anxiety Symptoms in Severe COVID-19 Survivors: A Prospective Cohort Study. *Psychiatric Quarterly*, 93(3), 891-903.
9. **Martins, S.**, Ferreira, A. R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Coimbra, I., ... & Fernandes, L. (2022). Delirium in Patients with Severe COVID-19: Preliminary Results of the MAPA Longitudinal Study. *Acta Médica Portuguesa*, 35(3), 228-230.

10. Moura, M. L., **Martins**, S., Correia, R., Pinho, E., Paulo, C., Silva, M. J., & Fernandes, L. (2022). Recall of delirium and related distress in elderly hospitalized patients: A prospective study. *Porto Biomedical Journal*, 7(6), e196.
11. Pinto, M., **Martins**, S., Mesquita, E., & Fernandes, L. (2022). Frailty in Portuguese Older Patients from Convalescence Units: A Cross-Sectional Study. *Journal of Clinical Medicine Research*, 14(9), 364-376.
12. Pulido, I., Nunes, C., Botelho, A., Lopes, M., **Martins**, S., Tomé, L., & Boto, P. (2022). Comprehensive geriatric assessment of older patients and associated factors of admission to Emergency Departments in pre-covid 19 Era—A Portuguese study. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 57(5), 250-256.
13. Raposo, H., Melo, S., & Egreja, C. (2022). Data Protection in Sociological Health Research: A Critical Narrative about the Challenges of a New Regulatory Landscape. *Sociological Research Online*, 13607804221107676. <https://doi.org/10.1177/13607804221107676>

2021

1. Almeida, L., **Martins**, S., Marins, N., & Fernandes, L. (2021). Diagnóstico, intervenção precoce e prevenção do Delirium no adulto: o que fazer na Atenção Primária À Saúde?. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, 16(43), 2366-2366.
2. Alves, P., Stevenson, F. A., Mylan, S., **Pires**, N., Winstock, A., & Ford, C. (2021). How do people who use drugs experience treatment? A qualitative analysis of views about opioid substitution treatment in primary care (iCARE study). *BMJ open*, 11(2), e042865. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-042865>
3. Brito, S., **Carneiro**, N. S. & Nogueira, C. (2021). Playing gender(s): the re/construction of a suspect 'gender identity' through play. *Ethnography and Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/17457823.2021.1922927>
4. Conde, A. R., **Souto**, T., & Almeida, A. M. (2021). Psychological intervention with victims of prison violence: a systematic literature review. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(2), 210-220. <https://doi.org/10.6018/analesps.440021>
5. Fidelis, T., Azzam, A. P., Nunes, A., Limpo, T., Moreira, E., **Martins**, S., & Castro, S. L. (2021). Anxiety in Heart Failure Patients: Its Association with Depression, Cognition, Personality, and Quality of Life. *Trends in Psychology*, 29(2), 204-221.
6. Gonçalves, C., **Martins**, S., & Fernandes, L. (2021). Dravet syndrome: Effects on informal caregivers' mental health and quality of life—A systematic review. *Epilepsy & Behavior*, 122, 108206.

7. **Leite Mota**, G. (2021). Unsatisfying ordinalism: The breach through which happiness (re)entered economics. *Regional Science Policy & Practice*, 14(3), 513-528. <https://doi.org/10.1111/rsp3.12490>
8. Oliveira, J., Gamito, P., **Souto**, T., Conde, R., Ferreira, M., Corotnean, T., ... & Neto, T. (2021). Virtual Reality-Based Cognitive Stimulation on People with Mild to Moderate Dementia due to Alzheimer's Disease: A Pilot Randomized Controlled Trial. *International journal of environmental research and public health*, 18(10), 5290.
9. Pinto, M., **Martins**, S., Mesquita, E., & Fernandes, L. (2021). European Portuguese Version of the Clinical Frailty Scale: Translation, Cultural Adaptation and Validation Study. *Acta Medica Portuguesa*, 34(11), 749–760.
10. **Pires**, N., Rojas, J. G., Sales, C., & Vieira, F. M. (2021). Therapeutic Mask: An Intervention Tool for Psychodrama With Adolescents. *Frontiers in psychology*, 11, 588877. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.588877>
11. Rafael, A., Sousa, L., **Martins**, S., & Fernandes, L. (2021). Cognitive Impairment in Grandparents: A Systematic Review. *Psychiatry Investigation*, 18(7), 593-602.
12. Rodrigues, L., **Carneiro**, N. S. & Nogueira (2021). A history of scientific, medical and psychological approaches to transsexualities and their critical approach. *Saúde e Sociedade*, 30 (2), 1-13. DOI: 10.1590/S0104-12902021200768. In <https://www.revistas.usp.br/sausoc/article/view/187299/173133>
13. Rola, R.F.R., **Oliveira**, M.S. (2021). A inibição do poder parental do agressor como consequência da exposição da criança a situações de violência doméstica. *Revista Electrónica de Estudios Penales y de la Seguridad*. 7: 49
14. Ryttinger, R., Serralta, F., **Pires**, N., Basto, I., Melo, G., & Ribeiro, E. (2022). Therapeutic collaboration in a comfort zone: a non-improved borderline patient psychotherapy case study (Colaboración terapéutica en una zona de confort: estudio de un caso de psicoterapia de un paciente borderline que no experimentó mejoría). *Studies in Psychology*, 43(3), 639-665.
15. Salgueirinho, S, **Oliveira**, M.S., Peixoto, C.S. (2021). Assédio Sexual nas Redes Sociais: vítimas e agressores. *Revista Electrónica de Estudios Penales y de la Seguridad*. 7:53
16. **Souto**, T., Conde, A. R., Ferreira, M. J., Queirós, C., & Figueiredo, V. (2021). How to assess emotional recognition in individuals with a diagnosis of schizophrenia and other psychotic disorders: a pilot study. *Current Psychology*, 1-10.
17. **Teixeira**, B.; Afonso, C.; Rodrigues, S.; & Oliveira, A. (2021). Healthy and sustainable dietary patterns in children and adolescents: a systematic review. *Advances in Nutrition*, 13(4), 1144-1185. Doi: <https://doi.org/10.1093/advances/nmab148>

18. Teixeira, S., Mendes, R., **Martins, S.**, & Fernandes, L. (2021). Diabetes e Depressão numa Amostra de Idosos Hospitalizados: Comparação Sociodemográfica e Clínica entre Doentes com e sem Diabetes. *Revista Portuguesa de Diabetes*, 16(4), 171-180.
19. Valdivieso, R., Azevedo, L. F., Moreira, E., Ataíde, R., **Martins, S.**, Fernandes, L., & Borges, N. (2021). Frailty phenotype and associated nutritional factors in a sample of Portuguese outpatients with heart failure. *Nutrition, Metabolism and Cardiovascular Diseases*, 31(8), 2391-2397.
20. Guerra, S., Sousa, L., Carvalho, R., Melo, S., & Ribeiro, O. (2021). Understanding Loneliness in Older Adults: Reports from Experts by Experience to Reach Digital Solutions. *Journal of Gerontological Social Work*, 1–7. <https://doi.org/10.1080/01634372.2021.2019866>

1.3. Artigos de revistas internacionais sem revisão por pares

2021

1. **Leite Mota, G.** (2021). Unsatisfying ordinalism: The breach through which happiness (re)entered economics. *Regional Science Policy & Practice*, 14(3), 513-528.
2. **Alves H.**, Brito P., Campos P. (2021). Community Detection in interval-weighted networks. arXiv:2106.10217v1 [cs.SI]. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2106.10217>
3. **Alves H.**, Brito P., Campos P. (2021). Centrality Measures in interval-weighted networks. arXiv:2106.10016v1 [cs.SI]. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2106.10016>

1.4. Atas em conferências internacionais

2022

1. Sampaio, N., Torres, G., Nobre, T., Reis, L., **Abreu, M.**, & Reis, L. (2022). Os discursos acerca da pessoa idosa no estatuto do idoso - lei 10.741/03: um exame à luz dos discursos acerca d análise do discurso. *Anais do I Seminário da Rede internacional de pesquisa sobre vulnerabilidade, saúde, segurança e qualidade de vida do idoso: Brasil, Portugal e Espanha (I SIRVE)*, 84-88.
2. **Alves. H.**, Brito, P. & Campos, P. (2022). Centrality Measures in interval-weighted networks. *Symbolic Data Analysis Workshop*, Caserta, Italy, 7-8 September. <https://www.matfis.unicampania.it/home-sda2022>
3. **Guedes J, Alves H, Melo S, Machado I, Martins S.** (2022). Depressive symptoms among oldest-old persons living in social housing communities: preliminary data from Porto Importa-se project. *European Geriatric Medicine*, 13(Suppl 1): S394-395. [Indexada WoS –

4. Rios, B. & Machado, I. (2022). Pobreza, Exclusão Social e Rendimento Social de Inserção: As Vozes das Crianças e dos Jovens. Abstract - *International Conference on Childhood and Adolescence Conference Proceedings 2022*, pp.192-193. Eventqualia. ISBN - 978-989-53545-2-8
5. Alves, H.; Machado, I.; Melo, S.; Guedes, J. (2022). Avaliação longitudinal do impacto causado pela pandemia do Covid-19 no Burnout em estudantes universitários de Serviço Social. Abstract - *International Conference on Childhood and Adolescence. Conference Proceedings 2022*, p.198. Eventqualia. ISBN - 978-989-53545-2-8
6. Almeida, Sidalina (2022). Os Programas Integrados de Educação Formação na Inclusão Escolar e Social de Jovens: a intervenção de técnicos especializados. *International Conference on Education and Training*, 12-15 Julho 2022, Universidade de Lisboa: Instituto de Educação
7. Almeida, S. (2022). Professional Practices of School Social Workers in Promoting Equity in Times of Covid-19 Pandemic. *International Conference on Education and New Developments*, 18 a 20 de Junho, Madeira, Portugal: World Institute for Advanced Research and Science.
8. Almeida, Sidalina (2022) **Social Work in Schools: equity promotion practices in the Covid 19 pandemic crisis**, in Chova, L.; Lopez, A.; Torres, I., **INTED2022 Proceedings, 16th International Technology, Education and Development Conference, 7-8 March**, ISBN:978-84-09-37758-9/ ISSN: 2340-1079 doi: 10.21125/inted.2022.
9. Almeida, Sidalina (2022) School and Social Inclusion of Gipsy Ethnic Youth: the intervention of specialized technicians in the Integrated Program of Education and Training, **15th edition** of the conference, **ICERI2022, Sevilha, 7 a 9 de novembro**
10. Almeida, S.; Oliveira, M. (2022). Os estágios na formação de assistentes sociais: experiências no sistema de promoção e proteção às crianças e jovens em perigo, Abstract - *International Conference on Childhood and Adolescence Conference Proceedings 2022*. Eventqualia. ISBN - 978-989-53545-2-8
11. Capôto, A.R., Santos, A.M., Oliveira, M.S. (2022). Perceção dos/das profissionais sobre o atendimento e acompanhamento de processos de promoção e proteção. Abstract - *International Conference on Childhood and Adolescence. Conference Proceedings 2022*. Eventqualia. ISBN - 978-989-53545-2-8
12. Santos, A.M., Gomes, C.R., Fenandes, M.C., Pereira, T. & Oliveira, M.S (2022). Projeto-piloto para a prevenção da violência “Re(com)pensar as palavras”. Abstract - *International Conference on Childhood and Adolescence. Conference Proceedings 2022*. Eventqualia. ISBN - 978-989-53545-2-8

13. **Martins, S.**, Ferreira, A.R., Vieira, T., Braga, A., Fernandes, J., Fontes, L., ... & Fernandes, L. (2022). Depressive and Anxiety Symptoms in COVID-19 Old Survivors following Intensive Care Hospitalization. *European Geriatric Medicine*, 13(Suppl. 1), S197-198.
14. **Martins, S.**, Fontes, L., Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Reis, N., ... & Fernandes, L. (2022) Depressive symptoms and health-related quality of life in critical COVID-19 survivors: Preliminary results of 1-year follow-up. *European Psychiatry*, 65(Suppl.), S310-311.
15. Silva, B., **Martins, S.**, Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., ... & Fernandes, L. (2022). Anxiety symptoms in critically ill COVID-19 survivors and its association with post-discharge health concerns. *European Psychiatry*, 65(Suppl.), S535-536.
16. Chorão, L., Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Reis, N., **Martins, S.** & Fernandes, L. (2022). Delirium and health-related quality of life in severe COVID-19 survivors. *European Psychiatry*, 65(Suppl.), S311.
17. Silva, J., Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Reis, N., **Martins, S.** & Fernandes, L. (2022). Depression and health-related quality of life in critical COVID-19 survivors. *European Psychiatry*, 65(Suppl.), S377
18. Melo, S. e Egreja, C. (2022). "Work-family Balance (WFB). Contributions from the analysis of three professions with high pressure to perform". *XIV Congreso Español de Sociología* (Murcia, 29 junio - 2 julio). 01 de julho de 2022, Múrcia, Espanha

2021

1. **Martins, S.**, Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Coimbra, I., ... & Fernandes, L. (2021). Old critically ill COVID-19 survivors: patient and in-hospital factors associated with cognitive dysfunction. *Alzheimer's & Dementia: The Journal of the Alzheimer's Association*, 17, e054107
2. **Martins, S.**, Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Coimbra, I., ... & Fernandes, L. (2021). Factors and outcomes associated with delirium in critically ill covid-19 patients. *European Neuropsychopharmacology*, 53(S1), S592-S593.
3. **Martins, S.**, Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Coimbra, I., ... & Fernandes, L. (2021). Post-discharge depressive symptoms and health-related quality of life of critical COVID-19 survivors. *European Psychiatry*, 64(S1), S258.
4. Costa, F., **Martins, S.**, Moreira, E., Silva-Cardoso, J., & Fernandes, L. (2021). Anxiety in Heart Failure Patients and its association with NYHA class. *European Psychiatry*, 64(Suppl. 1), S190.

5. Botto, J., **Martins, S.**, Moreira, E., Silva-Cardoso, J., & Fernandes, L. (2021). The Magnitude of Depression in Heart Failure Patients and its Association with NYHA Class. *European Psychiatry*, 64(S1), S342-S342.
6. Vieira, T., Fernandes, J., **Martins, S.**, Reis, N., Ferreira, A.R., ... & Paiva, J.A. (2021). Comparison between first and second wave among critically ill COVID-19 survivors admitted to a Portuguese ICU: what are the long-term outcomes? *Intensive Care Medicine Experimental*, 9(S1), 11.
7. Fernandes, J., Vieira, T., **Martins, S.**, Coimbra, I., Fontes, L., Ferreira, A.R., ... & Paiva, J.A. (2021). Traumatic memories in severe COVID-19 survivors. *Intensive Care Medicine Experimental*, 9(S1), 12.
8. **Martins, S.**, Ferreira, A.R., Fernandes, J., Vieira, T., Fontes, L., Coimbra, I., ... & Fernandes, L. (2021). Neuropsychiatric symptomatology after severe COVID-19 in older survivors. *International Psychogeriatrics*, 33(S1), 98-99.
9. Oliveira, M., Gamito, P., Dias, A. R. C., **Souto, M. T. S.**, Dias, F., Alves de Sousa, J., ... & Marina, S. (2021). Ethical decision-making training goes virtual. In *Technology, Mind & Society*, Nov. 3, 2021.

1.5. Working papers e outras publicações internacionais

2022

1. Almeida, S.; Montenegro Marques, E.; Vieira, P.; Fialho, J.; Miranda, E. (2022). (Des)ocupações: Trajetórias NEET e estratégias de ação na transição laboral dos/as jovens portugueses/as. Poster apresentado no V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social.
2. Pinto, M., Marinho, A.R., & **Martins, S.** (2022). Instruments for anxiety screening and anxiety disorders assessment in adults and/or the elderly in Primary Health Care settings: a systematic review. *PROSPERO*, CRD42022335994 (https://www.crd.york.ac.uk/prospero/display_record.php?ID=CRD42022335994)

1.2. DE CIRCULAÇÃO NACIONAL

2.1. Livro de circulação nacional

2022

1. Almeida, S.; Machado, I.; & Neves, A. (coord.) (2022). *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género*. Carviçais: Lema d’Origem.

2021

1. **Almeida, S., Machado, I., Neves, A., & Ribeiro, T.** (coord.) (2021). *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos*. Carviçais: Lema d'Origem.
2. **Peixoto, C. S., & Oliveira, M. S.** (2021). *Acolhimento residencial de crianças e jovens em perigo. Conceitos, prática e intervenção*. Lisboa: Pactor

2.2. Capítulos de livros de circulação nacional

2022

1. **Abreu, M. I., Varejão, M., & Gallo, M.** (2022). O trabalho profissional do Assistente Social na Educação em Portugal: desafios de garantir direitos as famílias em tempos de pandemia". In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género* (pp.193-206). Carviçais: Lema d'Origem.
2. **Alves, H., Guedes, J., Machado, I., & Melo, S.** (2022). Proposta de criação de um indicador para sinalização de pessoas idosas em risco de solidão e isolamento social. In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género* (pp.541-554). Carviçais: Lema d'Origem.
3. **Dias, C.; Almeida, S.** (2022) O modus operandi do gestor de caso: a intervenção ao nível da promoção e proteção de crianças e jovens em CPCJ. In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género* (pp.155-167). Carviçais: Lema d' Origem.
4. **Gallo, M.** (2022). O trabalho profissional do Assistente Social nas Políticas Sociais em tempos de crises financeira, política e sanitária. In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género* (pp.181-192). Carviçais: Lema d'Origem.
5. **Granja, B; Moreno, C.** (2022). Um dia inteiro na Escola porque se mora longe: problemas e desafios In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género*. Carviçais: Lema de Origem.
6. **Leite Mota, G.** (2022). Happiness as a transformative force in the social economy: combating vulnerabilities through happiness policies. In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V*

Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género. Porto: Lema d'Origem.

7. **Neves, A., Pires, N., & Almeida, S.** (2022). Identidades e funções: A representação social do trabalho do assistente social. In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género.* Lema de Origem. 978-989-9114-17-3
8. Rodrigues, A.; **Almeida, S.** (2022) (Re) Construindo Percursos de Vida Através do Desenvolvimento de Competências para uma Futura Emancipação de Jovens Mães: um trabalho de projeto. In S. Almeida, I. Machado & A. Neves (coord.), *V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género* (pp.389-407). Carviçais: Lema d' Origem.
9. **Melo, Sara e Costa, Beatriz.** (2022). Percepções sobre pobreza e exclusão social na comunidade LGBTQI+: Um exercício exploratório. In Actas do V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento Sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género (pp. 221–231). Carviçais: Lema d'Origem
10. Carvalho, I., **Carneiro, N. & Melo, S.** (2022). Experiências e vivências de crianças e jovens Trans: A reinvenção do saber e da Praxis do Serviço Social. In Actas do V Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Desenvolvimento Sustentável, Direitos Humanos e Igualdade de Género (pp. 593-603). Carviçais: Lema d'Origem.

2021

1. **Almeida, S.** (2021). Serviço Social em escolas: práticas de promoção da equidade em educação. In A. Neves, I. Machado, S. Almeida & T. Ribeiro (coord.), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos* (pp.193-222). Carviçais: Lema d'Origem. ISBN: 978-989-8890-83-2.
2. Cardão, S.M. & **Oliveira, M.S.** (2021). Histórias no tempo: perspetiva psicossocial entre famílias com vulnerabilidades. In F. Bayle, *O tempo e as memórias em Psicologia.* Famalicão: Novembro Editorial.
3. Ferreira, R.; **Oliveira, M.S. & Peixoto, C.S.** (2021). A eficácia do acolhimento residencial terapêutico. In C. S. Peixoto & M. S. Oliveira (orgs), *Acolhimento residencial de crianças e jovens em perigo. Conceitos, prática e intervenção.* Lisboa: Pactor
4. **Granja, B.** (2021). Serviço Social Escolar – A urgência na intervenção educativa e inclusiva. In A. Neves, S. Almeida, I. Machado, & T. Ribeiro (Eds.), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social: Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos* (pp: 79-96). Carviçais: Lema d'Origem.

5. **Granja, B., Pires, N., & França, P.** (2021). Pandemia e Intervenção social junto dos sem abrigo: Construir laços e reforçar solidariedades. In A. Neves, S. Almeida, I. Machado, & T. Ribeiro (Eds.), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social: Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos* (pp. 225-241). Lema d'Origem. ISBN: 978-989-8890-36-8
6. **Melo, S., Guedes, J., Alves, H., Almeida, S., & Granja, B.** (2021). Projeto Porto.Importa-se: caracterização dos residentes seniores dos bairros de habitação social e do seu risco de isolamento social. In A. Neves, I. Machado, S. Almeida & T. Ribeiro (coord.), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos* (pp.441-455). Carviçais: Lema d'Origem.
7. **Neves, A., & Restier, I. P.** (2021). As crianças refugiadas e o direito humano à sua proteção. In A. Neves, I. Machado, S. Almeida & T. Ribeiro (coord.), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos*. Lema de Origem. 978-989-8890-83-2
8. **Neves, T., Montenegro Marques, E., Anzini, P., & Forte, A.** (2021) Construção de Pontes e a Educação. In J. L. Gonçalves & M. Alarcão (eds). *Desafios da Educação em Tempos de (Pós) Pandemia: o contributo Ubuntu* (pp 215-223) Lisboa: Academia de Lideres Ubuntu/Instituto Padre António Vieira. Disponível em: https://issuu.com/ipav/docs/desafios_da_educa_o
9. **Oliveira, C. & Guedes, J.** (2021). Arte de Cuidar - A Relação de Cuidado estabelecida entre os cuidadores formais e as pessoas idosas residentes numa estrutura residencial. In S. Almeida, I. Machado, A. Neves, & T. Ribeiro (Coord), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos* (pp. 413-425). Carviçais: Lema d'Origem.
10. **Oliveira, M.S. & Pimentel, M.H.** (2021). Intervenção com famílias: modelos e práticas. In C. S. Peixoto & M. S. Oliveira (orgs.), *Acolhimento residencial de crianças e jovens em perigo. Conceitos, prática e intervenção.* (239-249). Lisboa: Pactor
11. **Rojas, J. G., Pires, N., Sales, C. M. D., & Vieira, F. M.** (2021). Therapeutic mask in psychodrama with adolescents. In J. Maya, & J. Maraver (Eds.), *Psychodrama: advances in psychotherapy and psychoeducational interventions*. Nova Science Publishers.
12. **Silva, C. & Machado, I.** (2021). Para lá da institucionalização: os desafios no processo de autonomização. In A. Neves, I. Machado, S. Almeida & T. Ribeiro (coord.), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos* (pp. 343-357). Carviçais: Lema d'Origem.
13. **Vieira, P., Marques, E., Almeida, S.** (2021). Contributos do Assistente Social para a implementação de percursos formativos e contextos escolares inclusivos. In A. Neves, I. Machado, S. Almeida & T. Ribeiro (coord.), *IV Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social – Multiculturalidade, Migrações e Direitos Humanos* (pp. 97-108). Carviçais: Lema d'Origem. ISBN: 978-989-8890-83-2.

14. **Vieira, P., Montenegro, E.,** (2021). Reflexões sobre como integrar a teoria na prática dos assistentes sociais. In J. Fialho (2021) (org), *Manual para a intervenção social. Da teoria à ação* (pp. 97-120). Lisboa: Edições Sílabo.

2.3. Artigos de revistas nacionais com revisão por pares

2022

1. Macedo, R., **Teixeira, B.,** Gonçalves, C. (2022). Redução do teor de sódio da sopa para crianças e avaliação do impacto no desperdício alimentar. *Acta Portuguesa de Nutrição*. Disponível em https://actaportuguesadenutricao.pt/edicoes/https-actaportuguesadenutricao-pt-wp-content-uploads-2022-09-04_ao-pdf/
2. Monteiro, R., Poínhos, R., Campos, M. A., **Teixeira, B.,** Afonso, Cláudia (2022). Eating habits, nutritional status and lifestyles in a timorese sample living in Portugal. *Acta Portuguesa de Nutrição* 27: 12-16. <http://dx.doi.org/10.21011/apn.2021.2703>.
3. Pita, O., **Teixeira, B.,** Dias, C. C., Almeida, P., Azevedo, I., Silva, D. (2022). Evaluation of the quality of life and associated factors of a group of children and adolescents with cystic fibrosis in the northern region of Portugal: a cross-sectional pilot study. *Porto Biomedical Journal*. Disponível em https://journals.lww.com/pbj/Fulltext/2022/10000/Evaluation_of_the_quality_of_life_and_associated.3.aspx

2021

1. Ferreira Silva, B., **Teixeira, B.,** Ávila, H., Afonso, C. (2021). Avaliação do desperdício alimentar do almoço escolar em duas escolas públicas do distrito de Aveiro. *Acta Portuguesa de Nutrição* 23: 30-35. <http://dx.doi.org/10.21011/apn.2020.2306>.
2. **Mendes, S.** (2021). Formação doutoral em Serviço Social. Contributos para a construção de ciência a partir da análise socio-histórica no caso de Portugal e dos Estados Unidos da América. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto* 40: 95-122

2.4. Atas em conferências nacionais

2022

1. **Machado, I., Melo, S., Mendes, S.; Guedes, J.** (2022). O uso da Arte na formação dos assistentes sociais em Portugal. *Atas do XI Congresso Português de Sociologia*. APS. Disponível em https://aps.pt/wp-content/uploads/XI_Congresso/Educa%c3%a7%c3%a3o_XI-APS-74654.pdf
2. **Machado, I., Almeida, S., Melo, S.** (2022). Serviço social em escolas e efetivação do direito à

educação: representações e práticas profissionais. *Atas do XI Congresso Português de Sociologia*. APS. Disponível em https://aps.pt/wp-content/uploads/XI_Congresso/Educa%c3%a7%c3%a3o_XI-APS-44761.pdf

2.5. Working papers e outras publicações nacionais

2022

1. **Guedes, J; Alves, H.; Machado, I.; Melo, S.** (2022). Estudo de caracterização de pessoas idosas em situação de isolamento social e vulnerabilidade extrema ao isolamento no concelho do Porto, Relatório Final - *Hub de Informação e Inovação Social do Programa Abordagem Integrada para a Inclusão Ativa (AIIA)*, 31 de Julho, Senhora da Hora, Portugal
2. Póvoas, C. Monteiro, M., **Oliveira, M.S.** (2022). *Roteiro para a Igualdade*. Gondomar. Associação Social de Silveirinhos. POISE no âmbito da Tipologia 3.16. POISE-03-4436-FSE-001028

2021

1. **Melo, S., Alves, H., Guedes, J., Moreira, A.** (2021). *Projeto Porto Importa-se (2ª edição) – Relatório de Análise de Dados*. Instituto Superior de Serviço Social do Porto.
2. Póvoas, C., Monteiro, M., **Oliveira, M.S.** (2021). *Guião para docentes – Multiplicar para Educar: Igualdade de Género*. Gondomar. Associação Social de Silveirinhos. POISE no âmbito da Tipologia 3.16. POISE-03-4436-FSE-001028

ANEXO 5. TRABALHOS DE MESTRADO CONCLUÍDOS NO ANO LETIVO DE 2021/2022

Mestrado em Gerontologia Social

The role of spirituality in later life: a study of older adult university students in Portugal

Início: 2020-07-23

Defesa: 2022-03-04

Cuidados Móveis: acompanhamento aos idosos residentes na Freguesia de São Martinho

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-07-06

A tarefa de cuidar dos netos. Impacto numa velhice bem-sucedida

Início: 2019-08-05

Defesa: 2022-07-22

Representações sociais sobre os idosos: a perspetiva dos jovens portugueses e turcos

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-07-27 5

Tecnologia e pandemia. O papel da tecnologia em tempos de pandemia na vida dos idosos em unidade hospitalar no Brasil

Início: 2020-09-18

Defesa: 2022-12-21

O contributo do Serviço de Apoio Domiciliário na Melhoria da Qualidade de Vida dos Idosos

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-11-08

Solidão e Depressão Numa Freguesia do Norte de Portugal. Conhecer para Intervir

Início: 2020-09-17

Defesa: 2022-11-17

A Associação como Preventora das Sociabilidades Numa Freguesia com Fortes Relações Sociais

Início: 2020-09-17

Defesa: 2022-11-23

Envelhecimento da Força de Trabalho da Universidade Federal Rural de Pernambuco: Diálogo da Gestão de Pessoas com as Políticas de Proteção ao Idoso(a) no Brasil

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-11-23

Mestrado em Intervenção Social na Infância e Juventude em Risco de Exclusão Social

O modus operandi do gestor de caso: a intervenção ao nível da promoção e proteção de crianças e jovens em CPCJ

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-04-21



Repercussões da pandemia de covid-19 na intervenção dos(as) técnicos(as) das comissões de proteção de crianças e jovens. Um estudo de caso numa CPCJ da região do Tâmega e Sousa

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-04-22

(Re)construindo percursos de vida através do desenvolvimento de competências para uma futura emancipação de jovens mães: um trabalho de projeto

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-05-05

Institucionalização e Relações de Afeto: O olhar dos jovens e seus cuidadores

Início: 2020-07-28

Defesa: 2022-05-30

Da instituição para o mundo exterior: que desafios no processo de autonomização

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-06-21

A arte de recomeçar: a redefinição dos mundos vividos

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-06-27

Desqualificação escolar: Perceções sociais da equipa técnico-pedagógica e dos jovens num modelo de ensino alternativo

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-07-06

Escol(h)a de vida - e agora? A contribuição da escola na construção e desenvolvimento dos projetos de vida individuais dos estudantes.

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-07-07

Os Laços que nos unem: A visão das crianças e jovens sobre as questões da institucionalização

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-07-28

A importância da preparação de um processo de autonomia para o sucesso pós institucional

Início: 2020-07-27

Defesa: 2022-09-28

Os Padrinhos. Promoção do bem-estar e do sucesso escolar a partir da educação inter pares

Início: 2019-08-05

Defesa: 2022-11-04

Modelo ecológico de avaliação e intervenção nas situações de risco e perigo na CPCJ Gaia Norte

Início: 2019-07-22

Defesa: 2022-11-04

As representações sociais dos professores acerca da escola e o seu impacto nas perspetivas dos jovens relativamente aos seus projetos de vida Discente

Início: 2019-10-08

Defesa: 2022-11-15

A negligência: as causas e a intervenção de uma equipa multidisciplinar de apoio técnico aos tribunais

Início: 2020-09-18

Defesa: 2022-12-09

ANEXO 6. PROFESSORES EM CENTROS DE INVESTIGAÇÃO FINANCIADOS PELA FCT

DOCENTES	CENTRO DE INVESTIGAÇÃO	CATEGORIA
Adriana Neves	CLISSIS	Investigadora Integrada
Adriano Zilhão	Instituto de Sociologia da UP	Investigador Integrado
Berta Granja	CLISSIS	Investigadora Integrada
Elsa Montenegro	CLISSIS	Investigadora Integrada
Gabriel Mota	Instituto de Sociologia da UP	Investigador Integrado
Hélder Alves	Laboratório da Inteligência Artificial e Apoio a Decisão do INESC TEC	Investigador
Idalina Machado	Instituto de Sociologia da UP	Investigadora Integrada
Joana Guedes	CLISSIS	Investigadora Integrada
José Alberto Reis	CLISSIS	Investigador Integrado
Madalena Oliveira	JusGOV	Investigadora Integrada
Marcelo Gallo	CLISSIS	Investigador Integrado
Maria Luísa Pinto	CLISSIS	Investigadora Integrada
Maria Sidalina Almeida	CLISSIS	Investigadora Integrada
Maria Teresa Souto	Centro de Psicologia da UP	Investigadora Integrada
Nuno Pires	CLISSIS	Investigador Integrado
Paula Vieira	CLISSIS	Investigadora Integrada
Sandra Mendes	CLISSIS	Investigadora Integrada
Sara Melo	Instituto de Sociologia da UP	Investigadora Integrada
Sónia Martins	CINTESIS	Investigadora Integrada